**Тема недели для I младшей группы «**Раз снежок, два снежок получился колобок**»**

 **Цель:** Формирование у детей раннего дошкольного возраста интереса к зимним забавам, посредством вовлечения их в различные виды деятельности.

**Задачи:**

1. Формировать у детей раннего возраста первоначальные представления о зимних забавах (игра в снежки, лепка снеговика, катание с горки и др.).
2. Развивать у детей раннего возраста умение подражать взрослому в действиях и в движениях.
3. Поддерживать у детей раннего возраста доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, эмоциональную отзывчивость.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение на воздухе «В гостях у Зимушки - зимы».

Взаимодействие с музыкальным руководителем

Взаимодействие с педагогом – психологом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| **9 января 2017г. понедельник** |
| **1.Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого****Тема: «Играм и забавам рады малыши!»** Программное содержание: познакомить детей с различными видами зимних развлечений, вызвать положительные эмоции, учить выполнять имитационные движения по показу взрослого.**Планируемые результаты**: выполняют движения под руководством взрослого (лепят снежки, катаются на санках), называют словами движения, которые выполняют.Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.**2. Восприятие смысла музыки (музыкальное занятие)** **Тема: «Покатились санки вниз, крепче куколка держись!»** Программное содержание: Слушание «Санки» М.Красева, формировать умение детей эмоционально воспринимать песню спокойного характера. Распевание «Машенька-Маша» С. Невельштейн, формировать умение интонационно выделять слова в конце музыкальной фразы. | Утро:Игровая ситуация «Где же Мишка?» на закрепление пространственных отношений.Ситуативный разговор «Всё кругом белым- бело много снега намело!». **Утренняя гимнастика: комплекс «Весёлые снежинки»**Круг настроения: игра – приветствие «Здравствуйте»День: **Прогулка:** Наблюдениеза выпавшим снегом.Подвижная игра «Снежинки полетели»,формировать умение детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания.Игровое упражнение: «Дует ветер»,формировать умение выполнять движения, согласно речевому сопровождению. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.Ситуация общения: «Моем ручки чисто, чисто», формировать навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.Вечер:Гимнастика после сна «Путешествие снежинки»**.**Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы малышей»Чтение стихотворений А. Барто «Снег», «Где снежинка»Круг настояния: «Попрощаемся с друзьями!»,формировать умение прощаться, уважительно обращаться к взрослым и сверстникам.**Прогулка:** игры со снегом (лопатки, печатки и др.) | **Внести игры** «Собери снеговика»,формирование у детей восприятия величины предметов, побуждать подбирать и показывать предметы разной величины.«Найди пару»Формировать умение сравнивать предметы по величине, способом зрительного соотнесения.На прогулку вынести атрибуты к подвижной игре «Снежинки полетели»**Экспериментирование с красками**«Лопатки для зайчат»,формировать умение ватной палочкой проводить прямую вертикальную линию, развивать интерес к рисованию. | Размещение на информационном стенде «Для Вас родители» названий сказок, стихотворений, потешек о зиме, рекомендуемых для домашнего чтенияОткрытый стенд для формирования творческой группы родителей по составлению фотоколлажа «Зимняя прогулка с семьёй»Предложить всем родителям принести семейные фотографии для составления коллажа. Прослушать дома совместно с ребенком музыкальное произведение «Санки» М.Красева, поговорить о характере музыки (спокойная, быстрая), спросить, что под эту музыку можно делать.  Индивидуальные беседы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Совместная деятельность взрослых и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| **10 января 2017г. вторник** |
| 1. **Общение со взрослым, рассматривание картинок.****Тема: «Мы в снежки зимой играем!»**Программное содержание: побуждать рассматривать иллюстрацию по теме: «Зимние забавы», отвечать на вопросы, вступать в диалог, рассказывать и показывать, как лепят снежки и снеговика. Обогащать активную речь: снеговик, снег: белый, холодный. Способствовать развитию речевого дыхания (дуют на снежинки подвешенные вертикально)**Планируемые результаты**: дети отвечают на вопросы по теме, используют при ответе на вопросы слова снег, снеговик, снежки, проявляют речевую активность.Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.**2.Физическое развитие (двигательная активность)****Тема: «1,2,3 – снежок, лети!»**Программное содержание: формирование умения при ходьбе выстраиваться друг за другом, умение бросать предметы в горизонтальную цель, бегать в разных направлениях, развивать ориентировку в пространстве.  | Утро: Игра-инсценировка по потешке «Как по снегу, по метели трое саночек летели», развивать желание играть вместе с воспитателем и сверстниками, побуждать участвовать в инсценировке произведения, активизировать словарь.Дидактическая игра «Катаемся на санках», формирование умения узнавать зимние явления, отвечать на вопросы.**Утренняя гимнастика: комплекс «Весёлые снежинки»** Круг настроения: игра – приветствие «Здравствуйте»День:**Прогулка:** Наблюдение за ветром.Подвижная игра «Ветерок», формировать умение внимательно слушать команды воспитателя; развивать умение следить за правильностью выполнения заданияИгровая ситуация «Расскажем Кате про ветер», формировать умение определять силу ветра при помощи вертушек.Ситуация общения: «Моем ручки чисто, чисто», формировать навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.Вечер:**Гимнастика после сна «Путешествие снежинки».** «Зашагали ножки по дорожке» - учить ходить по дорожкам самостоятельно.Экспериментирование с бумагой «Бумажные снежки», формировать умение обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать на лист бумаги.Музыкальная игра «Саночки»Круг настояния: «Попрощаемся с друзьями!»**Прогулка:** игры со снегом «Лепим снежки» | Д/И «Собери картинку» Упражнение «Прокати ватный шарик в ворота»,развитие умения дуть.Д/упражнение « Найди такой же»Экспериментирование с красками«Снежный ком»,формирование умения пользоваться методом отпечатка.(штампы, тычки, листы бумаги с фоновым рисунком)В «Центр двигательной активности» внести мягкие снежки для подвижных игр.Для прогулки вынести снеголепы, вертушки | Консультация для родителей «Как объяснить ребенку, что снег есть нельзя!»Для наблюдения за ветром во время прогулок в рамках мастер - класса изготовить с родителями для детей султанчики.Индивидуальные беседы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| **11 января 2017г. среда** |
| **1. Общение со взрослым, предметная деятельность и игры с динамичными игрушками.****Тема: «В гостях у Мишутки!»** Программное содержание: познакомить детей с различными видами зимних игр, вызвать положительные эмоции. Стимулировать речевое развитие, развивать способность понимать текст и выполнять соответствующие движения по образцу.**Планируемые результаты**: дети выполняют движения по образу, активно взаимодействуют с взрослым, совершают элементарные действия с динамической игрушкой Мишка**Образовательная среда:** Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.2. **Экспериментирование с материалами (лепка)****Тема: «Саночки берём, кататься идем!»**Программное содержание:совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями (столбик), развивать чувство формы, мелкую моторику, воспитывать аккуратность, самостоятельность.  | Утро:Игровая ситуация «Мишка поел снег»,формировать представления о здоровьесберегающем поведение.Наблюдение за цветением фиалки, показать, как кисточкой снимать пыль с листьев.**Утренняя гимнастика: комплекс «Весёлые снежинки»**Круг настроения: игра – приветствие «Здравствуйте»День:**Прогулка:** Наблюдение за снегом.Подвижная игра «Выпал беленький снежок»,учить выполнять движения в соответствии с текстом, способствовать расширению двигательного опыта детей, побуждать играть в подвижные игры, выполнять движения имитационного характера.Игровая ситуация: «Ищем подарок», формировать умения пользоваться лопатками, совками, выкапывать ямку в снежной куче.Ситуация общения: «Моем ручки чисто, чисто», формировать навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.Вечер: Гимнастика после сна «Путешествие снежинки».Сюжетная игра « Мишка заболел»развитие предпосылки сюжетно ролевой игры.Игра-забава «Мыльные пузыри» снятия напряженияКруг настояния: «Попрощаемся с друзьями!»**Прогулка:** подвижная игра «Берегись, заморожу», развивать интерес к подвижным играм, упражнять в действии по сигналу | Д/И «Парные картинки»Внести в «Центр музыкальных занятий» погремушки разной формы, цвета, сделанные из ткани (руками родителей) для игр на ДМИ «Гремушки-погремушки» (русская народная песня), закреплять навык ритмичного звукоизвлечения на инструменте.На прогулку вынести лопатки, совочки для закрепления свойств снега (снег можно копать, ему можно придать форму).«Центр сюжетно ролевых игр» пополнить атрибутами к игре «Мишка заболел», набор доктора (шприц, градусник, баночка для таблеток, блокнот) | Работа с творческой группой родителей по изготовлению фотоколлажа «Зимняя прогулка с семьёй»Оформление папки – передвижки по теме: «Одеваем детей по погоде»Индивидуальные беседы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| С Совместная деятельность взрослых и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| **12 января 2017г. четверг** |
| 1. **Общение со взрослым, предметная деятельность.****Тема: «Сюрприз от Мишутки»**Программное содержание: знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга, формировать умение различать белый цвет, правильно называть его, привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой - маленький)**Планируемые результаты**: различают и называют белый цвет, выделяют предметы контрастных размеров, используют в речи слова большой, маленький.Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное. 2. **Восприятие смысла музыки (музыкальное занятие)****Тема: «В зимний лес гулять пойдем, песни весело поем»**Слушание «В лесу» Е. ТиличеевойПродолжать обогащать музыкальное восприятие, реагировать на разный характер музыки.Музыкально-ритмические движения «Гуляем и пляшем» М. РаухвергераФормировать умение реагировать на смену звучания музыкиИгра на ДМИ «Гремушки-погремушки» (русская народная песня), формировать навык ритмичного звукоизвлечения на инструменте. | Утро:Рассматривание иллюстраций «Весело зимой»,познакомить детей с зимними играми-забавами; расширять словарный запас по теме, формировать представления о безопасном поведении людей зимой.Индивидуальные беседы «Как мы лепили снеговика», развивать речь, как средство общения, формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы**Утренняя гимнастика: комплекс «Весёлые снежинки»**Круг настроения: игра – приветствие «Здравствуйте»День:**Прогулка:** наблюдение за птицами, прилетающими на участокДидактическая игра «Следы на снегу», учить использовать различные приемы сравнивания, видеть, что из следов получаются разные рисунки.П/и «Воробышки», способствовать расширению двигательного опыта детей, побуждать играть в подвижные игры, выполнять движения имитационного характера.Ситуация: общения «У меня всегда порядок», побуждать детей бережно относиться к своей одежде, складывать в кабинку.Вечер: Гимнастика после сна «Путешествие снежинки» Чтение В. Мохова «Снеговик», вызывать желание слушать художественное произведение, понимать содержание; самостоятельно рассматривать иллюстрации в книгах.Рассматривание фотоколлажа «Зимняя прогулка с семьёй» Рассматривание фото коллажа«Зимние забавы». Побуждать называть свое имя и имена детей группы, находить себя на фотографии. Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя сообщать о событии из личного опыта.Круг настояния: «Попрощаемся с друзьями!»**Прогулка:** «Строим горку для куклы Кати» формировать умения строить горку из снега при помощи лопаты. | Д/И «Большие – маленькие снеговики»В «Центр творчества» внести большой лист бумаги с изображением снеговика и ватный рулон (для самостоятельного ощипывания кусочков ваты)В «Центр чтения и рассматривания иллюстраций» внести иллюстрации с изображением снеговика, а так же по теме: «Зимние забавы», На прогулку вынести санки с дидактической куклой одетой по сезону. | Обсуждение на интернет форуме группы темы: «Игры с ребенком на улице в зимний период!» Распространение семейного опыта об играх на улице, и любимых зимних забавах.Размещение творческой группой родителей фотоколлажа «Зимняя прогулка с семьёй» в группеИндивидуальные беседы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| **13 января 2017г. пятница** |
| 1. **Экспериментирование с материалами** (рисование)**Тема: «Кисти, краски в руки взяли, Снеговика нарисовали»**Программное содержание: вызвать у детей чувство радости от зимних игр, желание нарисовать снеговика; формировать умение рисовать круглые формы, изображая круги и располагая их по величине, развивать творчество.**Планируемые результаты**:Рисунок снеговика.Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.2. **. Физическое развитие (двигательная активность)** **Тема: «Мы по льду не пойдем, через мост пройдем»**Формировать умение ходить по гимнастической скамейке, бросание предметов из-за головы двумя руками, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.  | Утро:Д\И «Большие и маленькие снеговики», формировать умение обследовать предметы, выделяя величину; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название; формировать умение называть свойства предметов (большой – маленький)Рассматривание фото коллажа«Зимние забавы», побуждать называть свое имя и имена детей группы, находить себя на фотографии. Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя сообщать о событии из личного опыта.**Утренняя гимнастика: комплекс «Весёлые снежинки»**Круг настроения: игра – приветствие «Здравствуйте»**Прогулка:** экскурсия на участки детского сада, рассматривание снежных построек.Игра-забава «С горки весело качусь», формировать умение дружно играть со сверстниками, соблюдать очередность, способствовать расширению двигательного опыта детей, побуждать играть в подвижные игры. П/И «Добеги до горки», формировать умение бега в прямом направлении, Ситуация общения: «У меня всегда порядок», побуждать детей бережно относиться к своей одежде, складывать её в кабинку.Вечер: Гимнастика после сна «Путешествие снежинки».Строительные игры «Горка для куклы Кати»знакомство с деревянным конструктором.Круг настояния: «Попрощаемся с друзьями!»Прогулка: ***Развлечение «В гостях у Зимушки - зимы».*** | Д/И «Рамки и вкладыши» для развитиямелкой моторики.В «Центр художественной деятельности» внести трафареты, карандаши, мелки, тонированную бумагу, раскраски ( снеговик, саночки, дети гуляют).«Центр сюжетных игры» пополнить платочками и юбочками, что бы вызывать у детей интерес к перевоплощению, ряженью. В «Центр строительных игр» внести деревянный конструктор различного размера. | В рамках итогового мероприятия «В гостях у Зимушки - зимы» проведение детско – родительского конкурса совместных построек из снега по теме: «Мама, папа, я – строим снеговика!», Выбор победителя, путем открытого голосования. |