**Тема недели для I младшей группы «**Раз снежок, два снежок получился колобок**»**

**Цель:** Формирование у детей раннего дошкольного возраста интереса к зимним забавам, посредством вовлечения их в различные виды деятельности.

**Задачи:**

1. Формировать у детей раннего возраста первоначальные представления о зимних забавах (игра в снежки, лепка снеговика, катание с горки и др.).
2. Развивать у детей раннего возраста умение подражать взрослому в действиях и в движениях.
3. Поддерживать у детей раннего возраста доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, эмоциональную отзывчивость.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение на воздухе «В гостях у Зимушки - зимы».

Взаимодействие с музыкальным руководителем

Взаимодействие с педагогом – психологом

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей | | Самостоятельная деятельность детей | | Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| **9 января 2017г. понедельник** | | | | |
| **1.Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого**  **Тема: «Играм и забавам рады малыши!»**  Программное содержание: познакомить детей с различными видами зимних развлечений, вызвать положительные эмоции, учить выполнять имитационные движения по показу взрослого.  **Планируемые результаты**: выполняют движения под руководством взрослого (лепят снежки, катаются на санках), называют словами движения, которые выполняют.  Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.  **2. Восприятие смысла музыки (музыкальное занятие)**  **Тема: «Покатились санки вниз, крепче куколка держись!»**  Программное содержание: Слушание «Санки» М.Красева, формировать умение детей эмоционально воспринимать песню спокойного характера. Распевание «Машенька-Маша» С. Невельштейн, формировать умение интонационно выделять слова в конце музыкальной фразы. | Утро:  Игровая ситуация «Где же Мишка?» на закрепление пространственных отношений.  Ситуативный разговор «Всё кругом белым- бело много снега намело!».  **Утренняя гимнастика: комплекс «Весёлые снежинки»**  Круг настроения: игра – приветствие «Здравствуйте»  День:  **Прогулка:**  Наблюдениеза выпавшим снегом.  Подвижная игра «Снежинки полетели»,  формировать умение детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга,  развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания.  Игровое упражнение: «Дует ветер»,  формировать умение выполнять движения, согласно речевому сопровождению. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.  Ситуация общения: «Моем ручки чисто, чисто», формировать навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.  Вечер:  Гимнастика после сна «Путешествие снежинки»**.**  Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы малышей»  Чтение стихотворений А. Барто «Снег», «Где снежинка»  Круг настояния: «Попрощаемся с друзьями!»,  формировать умение прощаться, уважительно обращаться к взрослым и сверстникам.  **Прогулка:** игры со снегом (лопатки, печатки и др.) | **Внести игры**  «Собери снеговика»,  формирование у детей восприятия величины предметов, побуждать подбирать и показывать предметы разной величины.  «Найди пару»  Формировать умение сравнивать предметы по величине, способом зрительного соотнесения.  На прогулку вынести атрибуты к подвижной игре «Снежинки полетели»  **Экспериментирование с красками**  «Лопатки для зайчат»,  формировать умение ватной палочкой проводить прямую вертикальную линию,  развивать интерес к рисованию. | Размещение на информационном стенде «Для Вас родители» названий сказок, стихотворений, потешек о зиме, рекомендуемых для домашнего чтения  Открытый стенд для формирования творческой группы родителей по составлению фотоколлажа «Зимняя прогулка с семьёй»  Предложить всем родителям принести семейные фотографии для составления коллажа.  Прослушать дома совместно с ребенком музыкальное произведение «Санки» М.Красева, поговорить о характере музыки (спокойная, быстрая), спросить, что под эту музыку можно делать.    Индивидуальные беседы | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| **10 января 2017г. вторник** | | | |
| 1. **Общение со взрослым, рассматривание картинок.**  **Тема: «Мы в снежки зимой играем!»**  Программное содержание: побуждать рассматривать иллюстрацию по теме: «Зимние забавы», отвечать на вопросы, вступать в диалог, рассказывать и показывать, как лепят снежки и снеговика. Обогащать активную речь: снеговик, снег: белый, холодный. Способствовать развитию речевого дыхания (дуют на снежинки подвешенные вертикально)  **Планируемые результаты**: дети отвечают на вопросы по теме, используют при ответе на вопросы слова снег, снеговик, снежки, проявляют речевую активность.  Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.  **2.Физическое развитие (двигательная активность)**  **Тема: «1,2,3 – снежок, лети!»**  Программное содержание: формирование умения при ходьбе выстраиваться друг за другом, умение бросать предметы в горизонтальную цель, бегать в разных направлениях, развивать ориентировку в пространстве. | Утро: Игра-инсценировка по потешке «Как по снегу, по метели трое саночек летели», развивать желание играть вместе с воспитателем и сверстниками, побуждать участвовать в инсценировке произведения, активизировать словарь.  Дидактическая игра «Катаемся на санках», формирование умения узнавать зимние явления, отвечать на вопросы.  **Утренняя гимнастика: комплекс «Весёлые снежинки»**  Круг настроения: игра – приветствие «Здравствуйте»  День:  **Прогулка:** Наблюдение за ветром.  Подвижная игра «Ветерок», формировать умение внимательно слушать команды воспитателя; развивать умение следить за правильностью выполнения задания  Игровая ситуация «Расскажем Кате про ветер», формировать умение определять силу ветра при помощи вертушек.  Ситуация общения: «Моем ручки чисто, чисто», формировать навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.  Вечер:  **Гимнастика после сна «Путешествие снежинки».** «Зашагали ножки по дорожке» - учить ходить по дорожкам самостоятельно.  Экспериментирование с бумагой «Бумажные снежки», формировать умение обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать на лист бумаги.  Музыкальная игра «Саночки»  Круг настояния: «Попрощаемся с друзьями!»  **Прогулка:** игры со снегом «Лепим снежки» | Д/И «Собери картинку»    Упражнение «Прокати ватный шарик в ворота»,  развитие умения дуть.  Д/упражнение  « Найди такой же»  Экспериментирование с красками  «Снежный ком»,  формирование умения пользоваться методом отпечатка.  (штампы, тычки, листы бумаги с фоновым рисунком)  В «Центр двигательной активности» внести мягкие снежки для подвижных игр.  Для прогулки вынести снеголепы, вертушки | Консультация для родителей «Как объяснить ребенку, что снег есть нельзя!»  Для наблюдения за ветром во время прогулок в рамках мастер - класса изготовить с родителями для детей султанчики.  Индивидуальные беседы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| **11 января 2017г. среда** | | | |
| **1. Общение со взрослым, предметная деятельность и игры с динамичными игрушками.**  **Тема: «В гостях у Мишутки!»** Программное содержание: познакомить детей с различными видами зимних игр, вызвать положительные эмоции. Стимулировать речевое развитие, развивать способность понимать текст и выполнять соответствующие движения по образцу.  **Планируемые результаты**: дети выполняют движения по образу, активно взаимодействуют с взрослым, совершают элементарные действия с динамической игрушкой Мишка  **Образовательная среда:**  Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.  2. **Экспериментирование с материалами (лепка)**  **Тема: «Саночки берём, кататься идем!»**  Программное содержание:  совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями (столбик), развивать чувство формы, мелкую моторику, воспитывать аккуратность, самостоятельность. | Утро:  Игровая ситуация «Мишка поел снег»,  формировать представления о здоровьесберегающем поведение.  Наблюдение за цветением фиалки, показать, как кисточкой снимать пыль с листьев.  **Утренняя гимнастика: комплекс «Весёлые снежинки»**  Круг настроения: игра – приветствие «Здравствуйте»  День:  **Прогулка:** Наблюдение за снегом.  Подвижная игра «Выпал беленький снежок»,  учить выполнять движения в соответствии с текстом, способствовать расширению двигательного опыта детей, побуждать играть в подвижные игры, выполнять движения имитационного характера.  Игровая ситуация: «Ищем подарок», формировать умения пользоваться лопатками, совками, выкапывать ямку в снежной куче.  Ситуация общения: «Моем ручки чисто, чисто», формировать навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.  Вечер:  Гимнастика после сна «Путешествие снежинки».  Сюжетная игра « Мишка заболел»  развитие предпосылки сюжетно ролевой игры.  Игра-забава «Мыльные пузыри» снятия напряжения  Круг настояния: «Попрощаемся с друзьями!»  **Прогулка:** подвижная игра «Берегись, заморожу», развивать интерес к подвижным играм, упражнять в действии по сигналу | Д/И «Парные картинки»  Внести в «Центр музыкальных занятий» погремушки разной формы, цвета, сделанные из ткани (руками родителей) для игр на ДМИ «Гремушки-погремушки» (русская народная песня), закреплять навык ритмичного звукоизвлечения на инструменте.  На прогулку вынести лопатки, совочки для закрепления свойств снега (снег можно копать, ему можно придать форму).  «Центр сюжетно ролевых игр» пополнить атрибутами к игре «Мишка заболел», набор доктора (шприц, градусник, баночка для таблеток, блокнот) | Работа с творческой группой родителей по изготовлению фотоколлажа «Зимняя прогулка с семьёй»  Оформление папки – передвижки по теме: «Одеваем детей по погоде»  Индивидуальные беседы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| С Совместная деятельность взрослых и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| **12 января 2017г. четверг** | | | |
| 1. **Общение со взрослым, предметная деятельность.**  **Тема: «Сюрприз от Мишутки»**  Программное содержание: знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга, формировать умение различать белый цвет, правильно называть его, привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой - маленький)  **Планируемые результаты**: различают и называют белый цвет, выделяют предметы контрастных размеров, используют в речи слова большой, маленький.  Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.  2. **Восприятие смысла музыки (музыкальное занятие)**  **Тема: «В зимний лес гулять пойдем, песни весело поем»**  Слушание «В лесу» Е. Тиличеевой  Продолжать обогащать музыкальное восприятие, реагировать на разный характер музыки.  Музыкально-ритмические движения «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера  Формировать умение реагировать на смену звучания музыки  Игра на ДМИ «Гремушки-погремушки» (русская народная песня), формировать навык ритмичного звукоизвлечения на инструменте. | Утро:  Рассматривание иллюстраций «Весело зимой»,  познакомить детей с зимними играми-забавами; расширять словарный запас по теме, формировать представления о безопасном поведении людей зимой.  Индивидуальные беседы «Как мы лепили снеговика», развивать речь, как средство общения, формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы  **Утренняя гимнастика: комплекс «Весёлые снежинки»**  Круг настроения: игра – приветствие «Здравствуйте»  День:  **Прогулка:** наблюдение за птицами, прилетающими на участок  Дидактическая игра «Следы на снегу», учить использовать различные приемы сравнивания, видеть, что из следов получаются разные рисунки.  П/и «Воробышки», способствовать расширению двигательного опыта детей, побуждать играть в подвижные игры, выполнять движения имитационного характера.  Ситуация: общения «У меня всегда порядок», побуждать детей бережно относиться к своей одежде, складывать в кабинку.  Вечер:  Гимнастика после сна «Путешествие снежинки»  Чтение В. Мохова «Снеговик», вызывать желание слушать художественное произведение, понимать содержание; самостоятельно рассматривать иллюстрации в книгах.  Рассматривание фотоколлажа «Зимняя прогулка с семьёй» Рассматривание фото коллажа«Зимние забавы». Побуждать называть свое имя и имена детей группы, находить себя на фотографии. Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя сообщать о событии из личного опыта.  Круг настояния: «Попрощаемся с друзьями!»  **Прогулка:** «Строим горку для куклы Кати» формировать умения строить горку из снега при помощи лопаты. | Д/И «Большие – маленькие снеговики»  В «Центр творчества» внести  большой лист бумаги с изображением снеговика и ватный рулон (для самостоятельного ощипывания кусочков ваты)  В «Центр чтения и рассматривания иллюстраций» внести иллюстрации с изображением снеговика, а так же по теме: «Зимние забавы»,  На прогулку вынести санки с дидактической куклой одетой по сезону. | Обсуждение на интернет форуме группы темы: «Игры с ребенком на улице в зимний период!»  Распространение семейного опыта об играх на улице, и любимых зимних забавах.  Размещение творческой группой родителей фотоколлажа «Зимняя прогулка с семьёй» в группе  Индивидуальные беседы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
| **13 января 2017г. пятница** | | | | |
| 1. **Экспериментирование с материалами** (рисование)  **Тема: «Кисти, краски в руки взяли, Снеговика нарисовали»**  Программное содержание:  вызвать у детей чувство радости от зимних игр, желание нарисовать снеговика; формировать умение рисовать круглые формы, изображая круги и располагая их по величине, развивать творчество.  **Планируемые результаты**:  Рисунок снеговика.  Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.  2. **. Физическое развитие (двигательная активность)**  **Тема: «Мы по льду не пойдем, через мост пройдем»**  Формировать умение ходить по гимнастической скамейке, бросание предметов из-за головы двумя руками, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. | Утро:  Д\И «Большие и маленькие снеговики», формировать умение обследовать предметы, выделяя величину; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название; формировать умение называть свойства предметов (большой – маленький)  Рассматривание фото коллажа«Зимние забавы»,  побуждать называть свое имя и имена детей группы, находить себя на фотографии. Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя сообщать о событии из личного опыта.  **Утренняя гимнастика: комплекс «Весёлые снежинки»**  Круг настроения: игра – приветствие «Здравствуйте»  **Прогулка:**  экскурсия на участки детского сада, рассматривание снежных построек.  Игра-забава «С горки весело качусь», формировать умение дружно играть со сверстниками, соблюдать очередность, способствовать расширению двигательного опыта детей, побуждать играть в подвижные игры.  П/И «Добеги до горки», формировать умение бега в прямом направлении,  Ситуация общения: «У меня всегда порядок», побуждать детей бережно относиться к своей одежде, складывать её в кабинку.  Вечер:  Гимнастика после сна «Путешествие снежинки».  Строительные игры «Горка для куклы Кати»  знакомство с деревянным конструктором.  Круг настояния: «Попрощаемся с друзьями!»  Прогулка: ***Развлечение «В гостях у Зимушки - зимы».*** | Д/И «Рамки и вкладыши» для развития  мелкой моторики.  В «Центр художественной деятельности» внести трафареты, карандаши, мелки, тонированную бумагу, раскраски ( снеговик, саночки, дети гуляют).  «Центр сюжетных игры» пополнить платочками и юбочками, что бы вызывать у детей интерес к перевоплощению, ряженью.  В «Центр строительных игр» внести деревянный конструктор различного размера. | | В рамках итогового мероприятия «В гостях у Зимушки - зимы» проведение детско – родительского конкурса совместных построек из снега по теме: «Мама, папа, я – строим снеговика!»,  Выбор победителя, путем открытого голосования. |