**Конспект мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста.**

**Цель:** формировать познавательные действия детей подготовительной речевой группы через вовлечение их в элементарную исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- углублять представления детей подготовительной речевой группы об объектах окружающего мира;

 - формировать у детей подготовительной речевой группы грамматический строй речи, совершенствовать связную речь;

 - закрепить знание букв и умение из них составлять слова.

**Развивающие:**

 - развивать самостоятельность во всех видах детской деятельности, умение ориентироваться по схемам, действовать по алгоритму, делать не сложные выводы;

 - развивать согласованность речевой и дыхательной деятельности;

- развивать словарный запас детей за счет слов: вещество, растворить, частица, эксперимент, кристаллы, подбирать прилагательные к существительному;

 - развивать навык словообразования.

**Воспитательные:**

 - воспитывать интерес к исследовательской деятельности;

 - воспитывать культуру речевого общения, умение договариваться друг с другом и взрослыми.

**Пространственная среда:** музыкальный зал поделен на части.

1 часть: проведение вводной части

2 часть: пространство для работы у экрана

3 часть: пространство для постройки самолёта

4 часть: пространство для работы с экраном

5 часть: столы для проведения эксперимента

**Среда взаимодействия:** педагог – ребенок, ребенок – ребенок.

**Предметно-пространственная среда:** презентация, карта мира, конверт со схемой, буквы для выкладывания, сумка-холодильник, снежинка, стаканчики, стаканчики с солью, бутылки с водой, ложки, снежинка из проволоки привязанная к нитке, игрушка зайца и слона, разносы, оборудование для конструирования (модули, картон и др.)

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, исследовательская.

**Ожидаемый результат:** самостоятельно находят выход из проблемных ситуаций, выбирают предметы для эксперимента, с опорой на экран пошагово проводят необходимые действия, договариваются друг с другом.

Учитель-логопед: Щетинина О.В.

Воспитатель: Радкевич Н.В.

**Снежинка потерялась**

**Приветствие сопровождается движениями:**

- Вьюга белая метёт, поиграть нас всех зовёт! - движения по тексту

 - Будем мы в снежки играть, комья снежные катать!

 - Бабу снежную лепить, горку дружно мастерить!

 ***(Аудиозапись - «хруст снега»)***

- Ребята, вы слышите, что это за звук за окном? Давайте подойдем посмотрим…

***Воспитатель и логопед вместе с детьми подходят к окну, смотрят…***

- На улице никого нет… Странно… Ой, а кто это? ***(обращает внимание на экран)***

***На экране появляется Снежинка и капает вода. Голос на экране.***

- Здравствуйте мои дорогие ребята! Я – Снежинка, и мне очень нужна ваша помощь! Я не знаю, как так получилось, но я потерялась! Сейчас я нахожусь в далекой Африке, где совсем нет снега, нет красавицы-зимы и очень-очень жарко! Мне грустно и я хочу вернуться домой! Помогите мне! Я надеюсь на вашу помощь!

*Воспитатель:* - Ну что, ребята, отправимся выручать Снежинку? ***Ответы детей.***

- Ребята, у нас есть карта. Давайте посмотрим, где же находится далёкая Африка? А где наш город Красноярск? На чем мы отправимся? ***(подводим детей к необходимости лететь на самолёте. Строят самолёт из модулей, картона и т.д.)***

*Воспитатель:* Замечательная идея отправится на самолёте.

***Дети строят самолёт.***

*Логопед****: -*** Наш самолёт готов к полёту в Африку. Сели, пристегнули ремни. Если в полёте кто-то почуствует себя плохо – у нас есть сумка холодильник с лекарствами.

*Логопед: -* Ребята, выпрямили спины, развели руки в стороны *(ладонями кверху).*

Расправил крылья самолёт,

Мы продолжаем наш полёт… *(руки опустили)*

Подуем на плечо, - *повернуть голову налево, губы трубочкой – подуть на плечо;*

Подуем на другое, - *затем голова прямо – вдох носом – голову вправо- выдох на правое*

 *плечо (губы трубочкой);*

Нас солнце горячо, - *также дуют на правое, на левое плечо.*

Пекло дневной порою!

Ну а теперь на облака –*дуют, круговые движения головой.*

И остановимся пока…

 Логопед: - Ну вот мы и приземлились. Выходим из самолёта.

***Звучит аудиозапись:***

 ***- Внимание! Внимание! Группа ребят, которые прибыли из г.Красноярска на поиски снежинки, просим вас пройти к маленькому столу с разноцветным узором. На нем для вас оставлен конверт.***

- Воспитатель: - Ребята, в конверте лежит письмо и какая-то карта. Давайте посмотрим.

*Воспитатель достает из конверта письмо и читает (или ребенок читает): «Найти снежинку вы сможете, выполнив все задания. Справиться с ними вам поможет схема и волшебный экран!»*

***На экране слайд с пальмами.***

Логопед: - Ребята, в Африке много деревьев. А каких? *(Пальмы).* А у нас есть такие деревья? *(нет).*

*На экране появляются животные: бегемот, верблюд, слон, обезьяна.*

Логопед: - Ребята, посмотрите на экран. Назовите животное, в названии которого один слог.

*Дети смотрят на экран. Называют животное.*

Логопед: - Посмотрим на карту. Вот он слон (*дети ищут по карте слона, подходят к нему), -* у него следующее задание… (буквы АФРИКА). *У двоих детей картинки «Знак вопроса».*

Логопед: - Ребята, а в какой стране мы путешествуем? *(Ответы детей).*

- Перед вами лежат буквы. Возьмите по одной букве и встаньте друг за другом так, чтобы у вас получилось слово АФРИКА.

- Давайте посчитаем, сколько звуков в слове АФРИКА? Сколько гласных? Сколько твердых согласных? Сколько мягких согласных?

Логопед: - Ребята, наша Снежинка нашла в Африке новых друзей. Они хотят с нами поиграть. Посмотрите на экран. За пальмами кто-то прячется.

*На экране пальмы, за каждой из них прячутся звери (видно только уши, хвост, лапы).*

Логопед: - Посмотрите в правый верхний угол. Чья голова выглядывает из-за пальмы?

Дети: - Голова верблюда.

Логопед: - Значит, чья это голова?

Дети: - Верблюжья голова.

Логопед: - Посмотрите в левый верхний угол. Чья мордочка выглядывает из-за пальмы?

Дети: - Это мордочка обезьяны – обезьянья мордочка.

Логопед: - Посмотрите в правый нижний угол. Чьи лапы и хвост видно из-за пальмы?

Дети: - Это львиные лапы и хвост.

Логопед: - Посмотрите в левый нижний угол. Чей хвост виден из-за пальмы?

Дети: - Леопардовый хвост.

Логопед: - Все вы знаете и умеете. А …

- Хлопните столько раз, сколько хвостов у трёх слонов.

- Топните столько раз, сколько ушей у одного тигра.

- Хлопните по коленкам столько раз, сколько лап у одного льва.

Логопед: - Посмотрите, а кто спрятался в центре за пальмой? *(уши зайца).*

Дети: - Заяц.

Логопед: - Ребята, а кто из животных здесь лишний?

Дети: - Это заяц.

Логопед: - Почему заяц? *(Ответы детей).*

Логопед: - Кажется, зайка тоже заблудился вместе со Снежинкой.

Логопед: - Вы справились с заданием. Давайте посмотрим на карту. Вот он заяц, может быть он нам что-то подскажет?

*Дети находят зайца. Под ним спрятана Снежинка.*

*Дети подходят к карте, рассматривают ее и находят Снежинку.*

- Воспитатель: - Ребята, пора отправляться домой. Как мы довезем Снежинку чтобы она не растаяла? *(предложения детей, подводим к тому, что есть сумка холодильник).*

*Шум самолёта*

Воспитатель: - Ну вот мы прилетели домой, в наш детский сад.

*На экране появляется Снежинка.*

Снежинка: - Спасибо вам ребята за мое спасение! Я хочу, чтобы вы видели меня не только зимой за окном. В память о нашем путешествии я поделюсь с вами секретом, как можно сделать ***снежные узоры*** и не бояться, что они растают.

Воспитатель: - Для того, чтобы получился снежный узор - потребуется время.

- Каждая снежинка состоит из многочисленных кристалликов льда. Поэтому вам понадобятся вещества похожие на кристаллы, а так же вода, стаканчик и петелька ***для узора (карточки в помощь детям).***

*Пошаговая звуковая инструкция, либо карточки с ходом эксперимента.*

**Эксперимент.**

Дети проходят за столы. На столах разносы с бутылочками с водой, стаканчики с солью, стаканы большие, снежинки для кристаллов. Дети действуют по алгоритму, который представлен в презентации.

**Заключительная часть:**

*Итог:* - Закончилась сказка и наше путешествие. Вам понравилось? Что вам больше всего запомнилось? Кому вы расскажите о нашем путешествии *(индивидуальные ответы детей).*