МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ДЕТСКИЙ САД № 227»
ИНН 2465040761\КПП 246501001\БИК 040407001\ОГРН 1022402485797
660111, г. КРАСНОЯРСК, УЛ. ТЕЛЬМАНА 17А, Т.224-30-10. E-mail: detstvo227@mail.ru.

Рассмотрено на
педагогическом совете МБДОУ№227
протокол № 6 от 29.03. 2018г.

Утверждено:
Приказом № 91-л от 29.03.2018г.
Заведующего МБДОУ № 227
М.В. Керимова

Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 227» за 2017год

г. Красноярск

Целью проведения самообследования МБДОУ является обеспечение доступности и открытости информации его деятельности.
Задачи самообследования :
- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы ДОУ в целом (или отдельных её компонентов);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;

В процессе самообследования проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно - образовательного процесса, анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МБДОУ №227.

1. Аналитическая часть.

Информационная справка об учреждении.

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №227» (МБДОУ № 227).
Год образования: 1969г.
Юридический адрес: 660111 г. Красноярск, улица Тельмана д.17а
Фактический адрес: 660111 г. Красноярск, улица Тельмана д.17а
Телефон: 8(391)224-30-10
Электронный адрес: detstvo227@mail.ru.
Адрес сайта: http://www.kras-dou.ru/227
Учредитель: муниципальное образование город Красноярск.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:
№ 9496- Л от 13.02. 2018г.
Режим работы – пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. В МБДОУ функционируют группы полного дня (12-часового пребывания) и кратковременного (3-5часового) пребывания.
Состав воспитанников.
В МБДОУ функционирует 11групп для воспитанников дошкольного возраста в режиме полного дня из них : 5 групп общеразвивающей , 4 группы комбинированной , 2 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) и 2 группы кратковременного пребывания, которые в 2017 году посещали 285 детей . Среди воспитанников: мальчиков 48 % и девочек 52 %. Контингент воспитанников, социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

2. Анализ системы управления МБДОУ.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий Керимова Р.В. осуществляет непосредственное руководство учреждением и несет ответственность за его деятельность.

Формами самоуправления являются:

1. Общее собрание трудового коллектива МБДОУ;
2. Педагогический Совет МБДОУ;
3. Общее Собрание родителей, родительский комитет МБДОУ.

Общее собрание трудового коллектива МБДОУ № 227 осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, принятие положений, должностных инструкций, приложений к коллективному договору, социальные гарантии и льготы, выполнение соглашения между администрацией и профсоюзным комитетом обсуждает и принимает изменения в Устав ДОУ и другие локальные акты.

Педагогический совет МБДОУ № 227 осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ; определяет направления образовательной деятельности МБДОУ; утверждает образовательные программы для использования в МБДОУ, вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ; рассматривает проект годового плана работы МБДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МБДОУ; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.

В решении управленческих задач важное место занимают родители (законные представители). Общее родительское собрание и родительские собрания групп – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности МБДОУ. Родительский комитет: содействует организации и совершенствованию образовательного процесса в МБДОУ (согласование программы развития, образовательной программы, утверждение сметы родительских пожертвований, проведение общих совместных мероприятий, укрепление материально-технической базы, обновление предметно-развивающей среды в ДОУ). В состав родительского комитета МБДОУ № 227 входят родители, избираемые на групповых родительских собраниях.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждения всех участников образовательного процесса. Заведующий МБДОУ занимает место координатора стратегических направлений. В МБДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация. Составлены локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в МБДОУ № 227 на основе обновленных нормативных документов, согласованные с профсоюзным комитетом МБДОУ

№ 227. Проведено: педагогических советов - 5(из них 3 педсовета внеплановые), заседания общего родительского комитета -3, общих собраний трудового коллектива – 4.

Вывод: МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. Анализ содержания образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования.

Образовательная деятельность в 2017 году осуществлялась в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2-13 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 2Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», Уставом МБДОУ № 227.

Содержание образовательной деятельности определяется образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 227 и адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми речевыми нарушениями, которые строятся на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Реализация Программ направлена на формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребѐнка к жизни в современных условиях и на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10) приобретение двигательного опыта детей дошкольного возраста и формирование у них навыков собственного оздоровления организма средствами танцевально-игровой гимнастики;

Реализация задач происходила в процессе образования и развития детей в различных видах деятельности по пяти направлениям - образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие) и организации развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ, обеспечивающей развитие детей в самостоятельной и совместной деятельности со взрослыми. Ежедневная образовательная деятельность осуществлялась на основе годового плана, календарно – тематического планирования, расписания непосредственно образовательной деятельности, при этом соблюдаются предельно допустимые нормы нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.3049 - 13.

Для формирования детской инициативы и самостоятельности педагоги МБДОУ выстроили образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:
- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги МБДОУ создавали ситуации, в которых воспитанники учились:
- обсуждать важные события со сверстниками при участии взрослого;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в группе, в команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в группе, в команде.

Работа строилась во взаимосвязи всех участников образовательного процесса, что способствовало успешному положительному результату в решении задач. Для родителей на протяжении года, раз в месяц проводились

мастер – классы на формирование родительской компетенции в вопросах образования детей. Прошли родительские рейды, связанные с безопасностью пребывания детей в ДОУ и соблюдением санитарно гигиенических норм. По результатам рейдов родители высказали удовлетворение администрации и сотрудникам ДОУ по качеству и эффективности созданных условий.

В МБДОУ согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 реализована вариативная модель образования для детей с ОВЗ. На сегодняшний день в дошкольном учреждении функционирует две группы компенсирующей и четыре группы комбинированной направленности для детей с ТНР, НОДА, аутизмом и ребенка со сложным дефектом, а также организован консультационный центр для детей, не посещающих детский сад. С ноября 2017 года МБДОУ присвоен статус базовой площадки по инклюзивному образованию для детей с ТНР.

Коррекция нарушений у дошкольников осуществлялась в соответствии с возрастными особенностями детей и с учётом ведущей деятельности. Контингент логопедических групп составляют дети старшего дошкольного возраста с ТНР разного уровня (40 человек) испытывающие трудности в усвоении программного материала в силу речевых нарушений. Коррекционная работа с детьми направлена на преодоление у них речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных и фронтальных занятий.

По итогам заключения РПМПК за 2017 г. обследовано 20 детей: речь в норме – 12детей; остаточные речевые нарушения - 6 детей.

Обучение в массовой школе – 18детей (1 ребенок оставлен для повторного обучения в логопедической подготовительной группе, 1 ребенок отправлен на повторное ПМПК по вопросу уточнения формы и уровня образования). Воспитательно - образовательная деятельность МБДОУ строилась также через взаимодействие с учреждениями социума: МБОУ СОШ № 108, детской библиотекой имени К.И. Чуковского, ЦДО «Импульс», Федерацией УШУ, музыкальной школой № 10, театральными коллективами города. Все они способствовали формированию культуры личности дошкольников, развитию познавательных интересов. Воспитанники МБДОУ приняли участие в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах различного уровня. В организации работы по представлению детей на различных конкурсах активное участие принимают родители. Тесное сотрудничество с семьями воспитанников оказало положительное влияние на раскрытие творческого потенциала детей и организацию воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Информацию о деятельности ДОУ родители получают непосредственно от педагогов, из наглядной информации на стендах групп и других помещений МБДОУ, а также из официального сайта МБДОУ.

Реализация образовательной программы по разделу «Оценка индивидуального развития детей» осуществлялась через изучение Комментарий Минобрнауки к разделу III п.3.2.3 ФГОС ДО: «Педагог может проводить оценку индивидуального развития детей, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащую в основе их дальнейшего планирования исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и оптимизации работы с группой детей».

С педагогическим коллективом проведены семинары - практикумы по ознакомлению содержания методик и педагогических технологий:
1.«Диагностика педагогического процесса» Н.В. Верещагиной , 2015;
2.«Карты развития детей» от 0-3 лет; 3-7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
3. Ю.А. Афонькина «Изучение индивидуального развития детей»
4. Л.В. Свирская «Методика ведения педагогических наблюдений» М,2010.
5. Изучен опыт работы МБДОУ № 277 по теме «Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста», на базе которого велась экспериментальная площадка КПК № 2 по вышеуказанной теме.
Таким образом, идет активное освоение инструментария педагогической диагностики по оценке индивидуального развития ребенка через педагогические наблюдения, взаимодействие воспитателей со специалистами по выстраиванию индивидуальных маршрутов развития ребенка. Осуществляя педагогическую диагностику, педагоги ведут журнал наблюдений индивидуального развития ребенка, в котором фиксируют, изменения и достижения в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Деятельность педагога - психолога МБДОУ № 227 Новгородовой Е.В. по обеспечению готовности старших дошкольников к школе строилась посредством проведения совместных мероприятий для детей, педагогов, родителей, которые проходили при активной поддержке воспитателей подготовительных групп. Игровые занятия проводились педагогом-психологом совместно с воспитателями подготовительных групп, которые показали, что у детей недостаточно развиты навыки общения в малых группах, а так же дошкольники испытывают сложности в восприятие инструкции с одного раза, при самоконтроле и самооценке. Проведение сюжетно-ролевой игры «Школа» в декабре, целевых экскурсий в школу, мастер – классов с родителями и специалистами позволили провести эффективную коррекционную работу с группой и индивидуально с каждым ребенком по выявленным недостаткам. Все выпускники овладели личностными качествами, предусмотренными целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования. Диагностика психологической готовности к школьному обучению проводилась в октябре 2016 г. и в мае 2017 г., с согласия родителей. По результатам диагностики были получены следующие данные: всего в школу пойдут 54 ребёнка, из них у 96,3% сформированы предпосылки к учебной деятельности, у 3,7% предпосылки в стадии формирования.

Вывод: содержание образования и развития дошкольников в рамках реализуемых в МБДОУ образовательных программ, выбор форм и методов работы с детьми способствует в полном объеме реализации поставленных задач, позволяя добиться, в конечном итоге, качественной подготовки воспитанников, формирования предпосылок учебной деятельности, способствует развитию личности ребенка.

4.Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

МБДОУ № 227 укомплектовано необходимыми кадрами, обеспечивающими образовательный процесс. Количество педагогических работников – 30: старший воспитатель -1, воспитатель – 22 , музыкальный руководитель – 1, инструктор по физический культуре -1, педагог - психолог - 1, учитель - логопед – 3, учитель – дефектолог -1. Образовательный ценз педагогов, имеющих высшее педагогическое образование – 21 человек. Среднее специальное образование – 9 педагогов. Получают высшее педагогическое образование – 2 (форма обучения заочная). Прошли курсы профессиональной переподготовки в «Красноярском педагогическом колледже №2» - 2человека. Уровень квалификации педагогических кадров, из них: высшая квалификационная категория – 15 педагогов, первая квалификационная категория – 11 педагогов, без категории – 4 педагога. В 2017 году аттестовано 6 человек, из них на высшую квалификационную категорию 2 человека и 1 человек на первую квалификационную категорию по должности воспитатель, на соответствие занимаемой должности 3 человека.

Прошли курсы повышения квалификации: 2 человека (воспитатель по теме: «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» и помощник воспитателя по теме: «Задачи и содержание деятельности младшего воспитателя по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»), в объеме 72 часа.

Участие педагогических работников ДОУ в инновационной деятельности, экспериментальной работе, конференциях и профессиональных конкурсах

1. Сертификаты за участие в городском фестивале успешных образовательных практик среди дошкольных образовательных учреждений города Красноярска. Дарочкина Н.А., Ракчеева Н.Ю.
2. I место в районном этапе городского конкурса «Лучшая методическая разработка педагогов дошкольного образования» (Ракчеева Н.Ю. , инструктор по физической культуре).
3. Сертификат за участие в районном этапе городского конкурса «Лучшая методическая разработка педагогов дошкольного образования» , Жекова А.Н.
4. Диплом Ольшанская Л.Н, Радкевич Н.В. участникам интернет - конкурса методических разработок «Да – Danone».
5. Выступление на городском семинаре «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», Волкова И.А., дефектолог Николаева О.В.
7. Выступление с презентацией образовательной практики «Зарядка с чемпионом» на Городской августовской конференции. Дарочкина Н.А.
8. Участие в городском этапе конкурса «Лучшая методическая разработка педагогов дошкольного образования - 2017» (Ракчеева Н.Ю., инструктор по физической культуре)
9. Сертификат участников II Фестиваля инклюзивных практик старший воспитатель Керимова Г.Е., учитель – дефектолог Николаева О.В.
10. Участие в конкурсе «Лучшая инклюзивная школа», диплом.
11. Грамота за II место в окружном этапе районного конкурса «Мини музеев» в номинации: «Мини музей группы», воспитатели: Гринкевич Н.В., Радкевич Н.В.
12. Грамота за II место в окружном этапе районного конкурса «Мини музеев» в номинации: «Тематическая экспозиция ДОУ» Циренова Т.М.

13. Диплом призера образовательного проекта «Батарейка – друг или враг» МБДОУ № 227 Диплом за II место в краевом сборе использованных батареек, проводимого в рамках реализации проекта «Батарейка – друг или враг» и Года Экологии в России.
14. Участие в городском мероприятии Акция, посвященная дню возрождения Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Дарочкина Н.А., Ракчеева Н.Ю. Сертификаты
15. Мастер – класс «Взрослые и дети» в рамках Сибирского образовательного форума. Воспитатели: Харитонова О.А., Кузьмина Е.В., Сенникова Т.В.
16. Мастер – класс «Волшебные клавесы» в рамках Сибирского образовательного форума специалисты: Новгородова Е.В., Ольшанская Л.Н., Ракчеева Н.Ю.
17. Руководитель интерактивной площадки и презентация опыта работы учителей – логопедов Советского района. Бойко Н.В.
18. Мастер – класс «Миньоны» в рамках проведения районного праздника «День Петра и Февронии». Воспитатели: Харитонова О.А., Кузьмина Е.В., Сенникова Т.В.
19. Сертификат участников II Фестиваля инклюзивных практик (Керимова Г.Е., Николаева О.В.).
20. Сертификат за участие в районном этапе городского конкурса «Лучшая методическая разработка педагогов дошкольного образования» (Жекова А.Н. воспитатель)
21. Работа со студентами филиала Московского психологического социального института по теме: «Обследование детей с ТНР в ДОУ» (Щетинина О.В. учитель – логопед)
22. Участие во Всероссийском конкурсе стипендий и грантов имени Л.С. Выготского для студентов и педагогов дошкольного образования (Волкова И.А. – воспитатель).
23. Сертификат за лучшую работу в номинации «Ведущий за собой» муниципального этапа краевой акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам - 2017», Дарочкина Н.А. заместитель заведующего по УВР, Ракчеева Н.Ю. инструктор по физической культуре.
24. Представление опыта работы по реализации образовательной практики «Зарядка с чемпионом» в рамках районного методического объединения «Физическое развитие», Дарочкина Н.А. зам. зав. по УВР, Ракчеева Н.Ю.
25. Участие во Всероссийском конкурсе «Безопасность дошкольника на дороге: как ее обеспечить?» воспитатели: Радкевич Н.В., Пахмутова С.А., Бородина С.И.
26. II место в окружном этапе районного конкурса «Центр конструирования и моделирования», воспитатели Радкевич Н.В., Гринкевич
27. Участие в конкурсном отборе на предоставление субсидии в целях создания в дошкольных образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей условий для получения детьми - инвалидами качественного образования. «Доступная среда».
28. Участие в городском проекте «Праздник с U – лайкой».

29. Выступление на I научно – практической конференции «Инклюзивное образование: практика и методология» Волкова И.А. – воспитатель, Сертификат.
30. Открытое мероприятие с детьми «Путешествие в страну звуков» в рамках РМО «Речевое развитие», Жекова А.Н. воспитатель.
31. Открытое мероприятие с детьми «Звукоград» в рамках РМО «Речевое развитие», Сенникова Т.В. воспитатель.
32. Мастер – класс в рамках II городского родительского фестиваля, Дарочкина Н.А. заместитель заведующего по УВР, Ольшанская Л.Н. музыкальный руководитель, Ракчеева Н.Ю. инструктор по физической культуре.

Достижения педагогов, творческих коллективов МБДОУ №227

1. Грамота за организацию и проведение выставки – презентации «Логопедических пособий» в рамках городской недели логопедии (Бойко Н.В. – учитель – логопед).
2. I место в районном этапе городского конкурса «Лучшая методическая разработка педагогов дошкольного образования» (Ракчеева Н.Ю. инструктор по физической культуре);
3. II место в номинации «Домашнее задание в районной конкурсно – обучающей игре «Школа светофорных наук».
4.Диплом коллективу МБДОУ № 227 за победу в номинации «Лучшая хореография» в карнавальном шествии «Город детства – 2017».
5. Грамота за участие в районном этапе городского фестиваля успешных образовательных практик среди дошкольных образовательных учреждений Советского района (Дарочкина Н.А., Ракчеева Н.Ю.) .
6. Диплом II степени в районном конкурсе «Подснежник» (руководитель Циренова Т.М.)
7. I место всероссийский конкурс ИОР « Шаг на встречу» в номинации «Лучший сценарий праздника» Кожокарь Ю.А., Волкова И.А. «Когда зажигаются звезды».
8. Диплом за II место в городском конкурсе «Лучшее дидактическое пособие» воспитатели: Радкевич Н.В., Пахмутова С.А., Бородина С.И.
9. Победитель городского конкурса «Малышок» (руководитель Бородина С.И.).
10. Участие в районной экологической игре среди педагогов ДОУ в рамках МО, Шлойда М.Г., Сенникова Т.В.- воспитатели.
11. Диплом за II место в конкурсе творческих работ детей и подростков Красноярского края «Герой моего времени» (руководитель Бородина С.И.).
12. I место в окружных соревнованиях в рамках фестиваля двигательной активности «Меткие стрелки» (инструктор по физкультуре Ракчеева Н.Ю.).
13. II место в районном этапе в рамках фестиваля двигательной активности «Меткие стрелки» (инструктор по физической культуре Ракчеева Н.Ю.).
14. Грамота за участие в городском Фестивале двигательной активности «Меткие стрелки» (инструктор по физической культуре Ракчеева Н.Ю.).
15. I место в окружных соревнованиях в рамках фестиваля двигательной активности «Подвижные игры» (инструктор по физкультуре Ракчеева Н.Ю.).
16. Участие команды детей с ОВЗ в I этапе детского фестиваля двигательной активности «Сундучок здоровья» среди детей муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Советского района города

Красноярска в номинации «На зарядку становись» (инструктор по физической культуре Ракчеева.
13. Диплом Ракчеевой Н.Ю. за участие в интернет - конкурсе методических разработок «Да – Danone».
14. Благодарственное письмо руководителям творческих работ городского семейно – творческом конкурсе «Арт – ель 2017» (Циренова Т.М., Шлойда М.Г., Сенникова).
16. Благодарственное письмо руководителям творческих работ городского семейно – творческого конкурса «Заповедный Снеговик» (Циренова Т.М.).
17. Благодарственное письмо за участие в городском творческом конкурсе «Елочка, живи!» (руководители Циренова Т.М., Бородина С.И.).
18. Благодарственное письмо за подготовку к городскому конкурсу на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку и новогоднюю композицию (Жекова А.Н., Лаврентьева И.Ф.).
19. I место в районном творческом конкурсе «Зеленый Новый год 2017» среди образовательных учреждений Советского района (руководитель Лаврентьева И.Ф., Жекова А.Н.).
22. Победители городского конкурса «Елочка живи» семья Соловьевых, семья Липняговых (руководители воспитатели: Бородина С.И., Гринкевич Н.В., Радкевич Н.В.).
23. Благодарственное письмо администрации Советского района за III место в 16 –м общерайонном конкурсе «Выставка цветов и даров садово-огороднической деятельности в номинации «Овощной серпантин».
24. Диплом коллективу «Лёвушка» за участие в межмуниципальном этапе фестиваля самодеятельного творчества работников образования Красноярского края «Творческая встреча 2017» (Дарочкина Н.А., Ракчеева Н.Ю., Радкевич Н.В., Харитонова О.А., Лаврентьева И.Ф., Нестеровская И.В., Бойко Н.В., Волкова И.А.).
25. Диплом Ракчеевой Н.Ю. за подготовку команды к фестивалю «Фитнес детям».
26. Диплом I степени за победу в международном конкурсе «Водные праздники», (Ракчеева Н.Ю., Радкевич Н.В.).
27. Диплом за II место в комплексном зачете районного фестиваля двигательной игровой деятельности среди воспитанников ДОУ Советского района. (Ракчеева Н.Ю.)
28. Благодарность за активное участие в работе районного методического объединения инструкторов по физической культуре. Ракчеева Н.Ю.
29. Лучшая работа в номинации «Ведущий за собой» муниципального этапа краевой акции «Спорт – альтернатива пагубным привычка», сертификат коллективу МБДОУ.
30. Диплом Керимовой Р.В. за I место в районном этапе городского фестиваля детского творчества «Праздник детства – 2017» в номинации «Русский танец».32. Диплом МБДОУ № 227 за участие в районном творческом конкурсе «Район зажигает огни».
31. Почетная грамота МБДОУ № 227 Гран – при районного фестиваля творческих коллективов «Район зажигает звезды».

32. Диплом МБДОУ№227 за II место в краевом сборе использованных батареек, проводимого в рамках реализации проекта «Батарейка – друг или враг» и Года Экологии в России.
33. Грамота Керимовой Р.В. за II место в комплексном зачете районного фестиваля двигательно – игровой деятельности среди МБДОУ Советского района города Красноярска.
34. Благодарственное письмо коллективу МБДОУ № 227 за организацию праздничного концерта для сотрудников и отдыхающих геронтологического центра «Уют».
35. Благодарственное письмо коллективу МБДОУ № 227 за организацию и проведение первого городского фестиваля дошкольных учреждений для родителей «В стране дошкольного детства» (Дарочкина Н.А., Новгородова Е.В., Ракчеева Н.Ю., Ольшанская Л.Н.).
36. Благодарственное письмо за высокий уровень подготовки участников городского фестиваля детского исполнительского творчества с участием воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Праздник детства – 2017» (Керимова Р.В., Ольшанская Л.Н.).

Повышению качества учебно-воспитательного процесса и педагогического мастерства педагогов МБДОУ способствуют разнообразные используемые формы методической работы: педагогические советы, деловые игры, круглые столы, консультации, семинары - практикумы, смотры-конкурсы, анкетирование, самоанализ, участие в методической работе округа и района. При подготовке к методическим мероприятиям предварительная работа проходит на заседании творческой группы, что обеспечивает дифференцированный подход к выбору содержания и форм оказания методической помощи.

В 2017 году учебно-методическая работа велась согласно плану, проведены все запланированные мероприятия. Решения педагогических советов выполнены. Проведен ряд методических мероприятий по ознакомлению коллектива МБДОУ с концептуальными положениями ФГОС ДО. Библиотека методического кабинета пополняется литературой, отвечающей содержанию ФГОС ДО, включает методические пособия по образовательным областям, пособия и методические разработки, нормативные документы, художественную литературу для чтения детям, периодические издания по дошкольному образованию и воспитанию.

Публикации, печатные издания (предоставление материалов для печати в различные издания) педагогов МБДОУ:

1. Конспект занятия «Путешествие снежинки» Радкевич Н.В. – воспитатель, Щетинина О.В. – учитель – логопед на сайте ДОУ.
2. Конспект занятия «Поход в лес» Тихоньких Н.А. – воспитатель на сайт ДОУ.
3. Конспект занятия «Познай космос» Гринкевич Н.В. – воспитатель, Ракчеева Н.Ю – инструктор по физической культуре на сайт ДОУ
4. Методическая разработка «Путешествие в сказочный лес» Ракчеева Н.Ю. – инструктор по физической культуре, Гринкевич Н.В. воспитатель на сайт ДОУ.
5. Публикация в сборнике инструкторов по физической культуре « Игры – эстафеты» Ракчеева Н.Ю. – инструктор по физической культуре.

6. Публикация в электронном сборнике по результатам Фестиваля образовательных практик, статья «Зарядка с чемпионом», Дарочкина Н.А. – зам. зав по УВР, Ракчеева Н.Ю. – инструктор по физической культуре.
7. Публикация в электронном сборнике по результатам I научно – практической конференции «Инклюзивное образование: методология и практика», Волкова И.А. – воспитатель.
8. Методическая разработка «Мы хотели бы узнать, как птицам зиму зимовать», Жекова А.Н. – воспитатель.
9. Сборник по теме «Развитие связной речи у детей с ОНР дошкольного возраста (старшая группа компенсирующей направленности, I период) в рамках ОМО в печатном и электронном виде Бойко Н.В. – учитель – логопед.
10. Ракчеева Н.Ю. и Гринкевич Н.В. конспект занятия «Путешествие в сказочный лес» в районный сборник инструкторов по физической культуре.
11. Публикация на информационно – образовательном ресурсе «Шаг вперед» по теме: «В гостях у Водяного», Ракчеева Н.Ю., Радкевич Н.В.

Вывод: анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения позволяет сделать вывод о его достаточной полноте, т.е. в МБДОУ созданы необходимые условия для качественного обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

5.Анализ материально-технической базы.

В соответствии с концептуальными требованиями реализуемых образовательных программ в МБДОУ и каждой возрастной группе созданы центры активности, позволяющие обеспечить потребности детей в различных видах деятельности. Предметно – пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программ. Развивающая предметно – пространственная среда содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В педагогическом процессе МБДОУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные технические средства: телевизор, DVD – магнитофон: для просмотра познавательных передач, видеомультфильмов, сказок. Мультимедиа – проектор. Магнитофоны в каждой возрастной группе, музыкальный центр в музыкальном зале. Компьютер и другая оргтехника для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

Развивающая среда дошкольного образовательного учреждения строится с учетом:

- методического обеспечения образовательной деятельности сотрудников по реализации основной образовательной программы МБДОУ;
- психологического обеспечения образовательной деятельности, направленного на содействие сохранению и укреплению психофизического здоровья детей и их эмоциональному благополучию;
- развитие ведущей деятельности дошкольного возраста и других видов детской деятельности;

- личностно – ориентированное взаимодействие взрослых и детей, выявление детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В МБДОУ имеются: кабинет педагога – психолога, сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, физкультурный зал, 2 оборудованные спортивные площадки на улице, музыкальный зал, опытно - исследовательская площадка на территории: огород, теплица, парники, метеостанция, заповедная тропа, зеленая аптека. На прогулочных площадках установлены теневые навесы.

Методический кабинет оснащен всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- нормативно – правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- обобщенный положительный опыт воспитателей;
- библиотека методической и детской литературы;
- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками.

При создании предметно - развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Организованная в МБДОУ предметно - развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В МБДОУ созданы оптимальные условия, обеспечивающие полноценную реализацию образовательного процесса. МБДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного и воспитательного процессов. На территории детского сада высажены цветы, оформлены клумбы, обновлена покраска малых архитектурных форм, спортивного оборудования. В пяти группах оборудованы участки современным оборудованием за счет инициативы и средств родителей. По периметру здания на зеленых зонах оборудованы сказочные сюжеты, экологические уголки, метеостанция, «Зеленая аптека».

Вывод: материально-техническая база, организация предметно-пространственной среды в МБДОУ подчинены интересам ребѐнка и служат для его морального и душевного благополучия, для развития всесторонней личности ребѐнка. Финансирование МБДОУ осуществлялось на основе плана финансово – хозяйственной деятельности. Основные данные по бюджетному

финансированию размещены на сайте МБДОУ в разделе финансово-хозяйственная деятельность http://www.kras-dou.ru/227/finansovo-khozyajstvennaya-deyatelnost.html.

6.Меры по охране и укреплению здоровья детей.

В течение года реализованы задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников, посредством ряда мероприятий: организация адаптационного периода для вновь поступивших детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, приучение к правилам личной гигиены. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу по выявлению детей группы риска; по разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости; по учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме. В результате реализации комплекса мероприятий по оздоровлению, заболеваемость в ДОУ не превышает условно – допустимых среднестатистических норм.

Совместно с детской поликлиникой строго соблюдался график обязательных профилактических прививок, связанных с предупреждением эпидемии. Особое внимание уделяется частоболеющим и длительно болеющим детям, а также воспитанникам, имеющим проблемы в физическом и психическом развитии.

Продолжались вестись планы по профилактике различных заболеваний.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков.

Адаптация детей к условиям ДОУ в 2017 году прошла удовлетворительно – у 80 % детей она протекала в легкой степени.

Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последний год показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ не увеличивается.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

В МБДОУ решению физкультурно-оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности. Коллектив создает максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: физкультурный зал с оборудованием; просторный музыкальный зал; медицинский кабинет; физкультурные центры в каждой возрастной группе;

продуманы комплексы закаливающих процедур для каждой возрастной группы. С целью оздоровления проводятся закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе в тёплое время года и после сна, мытье рук до локтей, физкультурные занятия на свежем воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных центров в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учетом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз. Организация рационального режима и двигательной деятельности на занятиях, осуществляется с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года.

Активно реализовались образовательные практики («Зарядка с чемпионом», «Неделя здоровья») с вовлечением родительской общественности и направленные на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников, а так же на формирование здорового образа жизни среди детей, родителей, сотрудников ДОУ.

Группы здоровья воспитанников МБДОУ № 227 в 2017 г.

Группа здоровья	2017		
	ясли	сад	всего
1	7	50	57
2	12	179	191
3	5	28	33
4	1	-	1
5	2	1	3
Итого:	27	258	285

Физическое развитие (данные за 2 года)

Год	Количество воспитанников	Нормальное		Дефицит массы		Избыток массы		Высокий рост	
		ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад
2016	281	20	232	2	5	5	17	5	51
2017	285	25	234	1	8	1	16	6	52

7. Организация питания в МБДОУ.

Учреждение обеспечивает для детей сбалансированное пятиразовое питание в соответствии с их возрастом. В ДОУ заключёны договора о своевременной поставке продуктов питания. Питание детей в детском саду осуществляется в соответствии с цикличным 20-дневным меню.

Ответственность за организацию питания в ДОУ возлагается на администрацию дошкольного образовательного учреждения. Контроль качества и разнообразия питания, витаминизации блюд, закладки продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет заведующий МБДОУ и медицинская сестра.

Основными принципами рациональной организации питания в ДОУ являются:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- максимальное разнообразие рациона;
- адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд);
строгое соблюдение времени и интервалов между кормлениями 4 часа;
- правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы;
- соблюдение условий приема пищи и правила проведения ребенка вовремя еды.

При составлении меню в МБДОУ учитываются рекомендации по основными нормам питания, в которых указаны объем пищи в граммах, суточная потребность в граммах, нормы потребления различных продуктов в граммах, суточная потребность детей в основных пищевых ингредиентах, суточная потребность в витаминах и их содержание в различных продуктах.

Режим питания устанавливается в зависимости от длительности пребывания детей в МБДОУ. Дети, находящиеся в МБДОУ 12 часов получают 5-разовое питание.

Часы приема пищи точно соблюдаются. Отклонения установленного времени могут допускаться лишь в исключительных случаях и не более чем на 20-30 минут. При организации питания в группе раннего возраста и дошкольных групп не допускаются перерывы в питании. Каждое новое блюдо ребенок получает сразу после того, как он съел предыдущее. Детям рекомендуется находиться за столом во время обеда не более 25-30 минут, во время завтрака и уплотненного полдника - 25 минут, во время II завтрака и ужина – 5-10 минут.

Режим питания в МБДОУ предусматривает соблюдение физиологических норм суточного и разового объема пищи, который строго соответствует возрасту ребенка, уровню его физического развития и состояния здоровья.

Режим питания детей предусматривает обеспечение преемственности в питании между МБДОУ и семьей. Медицинская сестра систематически:
- информирует родителей о том, как организовано питание детей в МБДОУ, о составе питания, которое ребенок получил в течение дня (вывешивание дневного меню);
- размещает на информационных стендах рекомендации для родителей по питанию детей в вечернее время и выходные дни с учетом того, какие продукты получили дети в МБДОУ.

Вывод: учреждение обеспечивает для детей сбалансированное пятиразовое питание в соответствии с их возрастом. Питание детей в детском саду осуществляется в соответствии с цикличным 20-дневным меню. Ответственность за организацию питания в ДОУ возлагается на администрацию дошкольного образовательного учреждения. При составлении меню учитываются требования СаНПиН по нормам питания детей.

8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей МБДОУ;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО МБДОУ включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости МБДОУ для родителей и общественных организаций;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам; уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования МБДОУ № 227 позволяет вести контроль с учетом компетенций участников образовательного процесса.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	285 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	279 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	6 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	258 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	279 человек / 97%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	44 человека/ 16 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	44 человека/ 16 %
1.5.3	По присмотру и уходу	44 человека/ 16 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/ 70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 30 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	25 человек/ 84 %

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	15 человек/ 50 %
1.8.2	Первая	11человек/ 37%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	5 человек / 17 %
1.9.2	Свыше 30 лет	еловек/ 3 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 человек/ 285человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да