**Календарно-тематический план второй младшей группы «Звездочки» на октябрь**

 **(07.10.-10.10.2017)**

*Группа*: вторая младшая

*Тема недели*: В лес осенний мы пойдем, грибы с мамой соберем.

*Цель:*Расширить представления детей об осени, о времени сбора урожая, грибах.

Задачи:

Обучающие:

Формирование представлений о дарах леса: грибах и ягодах, произрастающих в нашем лесу;

Развивающие:

Развивать воображение, творческое мышление;

Обогащать словарный запас.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе;

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Капризы осени» (рассчитано на две недели)

*Дата проведения итогового мероприятия:* 17.10.2017.

*Ответственные за проведение итогового мероприятия:* воспитатели

Цель: создание условий для воспитанников группы по реализации творческих способностей.

*Задачи:*

1.Обучающие:

Формировать эстетическое восприятие окружающего пространства.

2.Развивающие:

Способствовать развитию детской фантазии, расширению кругозору.

3.Воспитательные:

Способствовать сближению детей.

Воспитывать любовь к природе, труду.

**Планируемые результаты:** дети проявляют интерес к изображению красоты осени в рисунках.

**Примерный план деятельности:**

**Мотивационно-побудительный этап:** Воспитатель показывает картины с изображением осени. Обращает внимание детей на красоту осени. Предлагает детям украсить группу своими рисунками.

**Основной этап:**

Показ последовательности работы;

Самостоятельная работа детей, по необходимости помощь взрослого.

**Рефлексивный этап.**

**Взаимодействие с инструктором по физической культуре**

**Взаимодействие с музыкальным руководителем**

**Взаимодействие с педагогом - психологом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментах** |
| **Вторник****07.10.2017** | ***Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.******Позновательно – исследовательская деятельность (Р.М.П.):******Тема: Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.******Цель:*** продолжать знакомить с геометрическими фигурами, различать и называть геометрические фигуры: осязательно-двигательным и зрительным путем.***Планируемые результаты:*** различают и называют геометрические фигуры.**Образовательная среда:**Предметно-практическая среда: «Чудесный мешочек» с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники разной величины), мяч, цыпленок, карточка.*Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок»:* Ситуативно-личностная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.**Примерный план деятельности:****1.Мотивационно – побудительный этап:** Воспитатель загадывает загадку. Воспитатель показывает цыпленка и предлагает сложить его из геометрических фигур.**2.Основной этап:**Выкладывание цыпленка из геометрических фигур;Игра «Чудесный мешочек»;Игра «Отгадай».3. **Рефлексивный этап:** Кого мы сегодня выкладывали из геометрических фигур? Какие фигуры мы сегодня доставали из мешочка? Тяжело было угадывать фигуру? | **Утро:**Утренняя гимнастика № 5Утренний круг:Ситуативный разговор: «В лес за грибами»;Мозаика «Белочка» - развивать умение соотносить отдельные элементы и целое изображение, подбирать фрагменты по цвету и форме**КГН:** продолжать формировать навыки самообслуживания.**Прогулка:** **Наблюдение** за инеем.Иногда, рано можно увидеть иней. Он красиво сверкает на солнце и похож на серебро. Но это обыкновенная вода. Иней появляется только тогда, когда на улице становится холодно.**Подвижная игра «У медведя во бору грибы, ягоды беру»****Обед:** **КГН:** Обращать внимание детей на соблюдение порядка в своей кабинке, аккуратно складывать вещи после прогулки;**Вечер:**Гимнастика после сна:Комплекс №5Отгадывание загадок на тему «Грибы»;*Игра «Мишка ходит в гости»;*Игра «Доброе животное»;Вечерний круг: Разговор «Мой сегодняшний день», **«Наше настроение».****Прогулка:** **Подвижная игра** **«У медведя во бору грибы, ягоды беру»** | **Утро:**Обновить дидактический материал в соответствие с темой недели: «Грибы», «Прогулка по лесу».Материалы для рисования, аппликации, лепки.Иллюстрации для беседы.Пополнить художественно-эстетический центр раскрасками: «Грибы». Фигурные линейки.**Прогулка:** Выносной материал: машинки, мячи, кегли, мешочки для метания, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; **Обед:** Алгоритм мытья рук;**Вечер:**Игры «Ассоциации», «Геометрические фигуры».**Прогулка**:Выносной материал: машинки, мячи, кегли, мешочки для метания, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. | Утренние индивидуальные беседы с родителями;Заполнение родителями интерактивного экрана «Чем я могу помочь на этой неделе» (о возможном участии родителей в образовательной деятельности группы)Акция: «Самый чистый участок», по уборке территории ДОУ;Вечерние индивидуальные беседы с родителями. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментах** |
| **Среда****08.10.2017** | ***Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.******Изобразительная деятельность******(Лепка)******Тема: Грибы на пенечке*** ***Цель:*** познакомить детей конструктивным способом из 2-3 частей (ножка, шляпка, пенек). Показать приемы моделирования шляпки гриба. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции.***Планируемые результаты:*** дети овладевают новым способом лепки, договариваются в процессе создания коллективной композиции.**Образовательная среда:**Предметно-практическая среда:Пластилин коричневого, белого, желтого цветов, салфетки, клеенки, два – три гриба, сделанные педагогом заранее.*Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок»:* Ситуативно-личностная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.**Примерный план деятельности:****1.Мотивационно – побудительный этап:** Воспитатель показывает детям композиционную композицию с двумя-тремя грибами. Читает стихотворение В. Шипуновой «Грибной пенек». Воспитатель предлагает слепить еще много грибов и разместить их на пенечке.**2.Основной этап:**Показ способов лепки ножки и шляпки;Самостоятельная деятельность детей;Оформление коллективной композиции.**3**.**Рефлексивный этап:** Дети рассматривают получившуюся композицию. Понравилось лепить грибочки, сложно было справиться с работой? | **Утро:**Утренняя гимнастика №5Утренний круг:Ситуативный разговор: «Польза и особенности грибов»;Игра-соревнование: «Кто быстрее соберёт грибы»;**КГН:** упражнять в одевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы;**Прогулка:** **Наблюдение** за небом в ясный день. Небо голубое, по небу плывут белые пушистые облака. Небо какого цвета? На что похожи облака? Облака движутся или стоят на месте?**Подвижная игра «У медведя во бору грибы, ягоды беру».****Обед:** **КГН:** находить свое полотенце и пользоваться им.**Вечер:**Гимнастика после сна:Комплекс №5А.Толстой «Девочка и грибы»;*Игра «Мишка ходит в гости»;*Сюжетно-ролевая игра «Дом»;Вечерний круг: Разговор «Мой сегодняшний день», **«Наше настроение».****Прогулка:** **Подвижная игра** **«Солнышко и дождик»** | **Утро:**Материалы для рисования, аппликации, лепки.Настольные игры (конструкторы, кубики, пазлы);**Д/у «Обведи гриб»;****Прогулка:** Выносной материал: машинки, мячи, кегли, мешочки для метания, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; **Обед:** Алгоритм мытья рук;**Вечер:**Игры «Мозаика», «Палочки Кюизенера».**Прогулка**:Выносной материал: машинки, мячи, кегли, мешочки для метания, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. | Индивидуальные консультации, информирование родителей по теме предстоящей недели.Заполнение родителями интерактивного экрана «Чем я могу помочь на этой неделе» (о возможном участии родителей в образовательной деятельности группы)Поместить информацию для родителей «Рекомендации, как начинать знакомить детей с правилами дорожного движения»;Вечерние индивидуальные беседы с родителями. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментах** |
| **Четверг****09.10.2017** | ***Двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре.******Коммуникативная деятельность******Тема: Сочиняем сказку.*** ***Цель:*** развивать способность составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность.***Планируемые результаты:*** дети составляют сказку по схеме. **Образовательная среда:***Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок»:* Ситуативно-личностная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.**Примерный план деятельности:****1.Мотивационно – побудительный этап:** Воспитатель предлагает детям придумать сказку.**2.Основной этап:**Беседа по вопросам воспитателя;Воспитатель показывает алгоритм сказки и рассказывает;Дети по схеме повторяют сказку.**Рефлексивный этап:** Понравилось сочинять сказку? Тяжело было придумывать сказку? | **Утро:**Утренняя гимнастика №5Утренний круг:Ситуативный разговор: «Зачем грибы и ягоды в лесу?».**Прослушивание аудио записи «Звуки леса».****КГН:** напомнить детям о необходимости мытья рук после посещения туалетной комнаты;**Прогулка:** **Наблюдение** за тучами.Продолжить наблюдение за тучами..**Подвижная игра «У медведя во бору грибы, ягоды беру»****Обед:** КГН: напоминать детям о необходимости есть аккуратно, ложкой, не помогать рукой.**Вечер:**Гимнастика после сна:Комплекс №1Штриховка «Грибы»;Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом»;Вечерний круг: Разговор «Мой сегодняшний день», **«Наше настроение».****Прогулка:** **Подвижная игра** **«У медведя во бору грибы, ягоды беру»** | **Утро:**Материалы для рисования, аппликации, лепки.Настольные игры (конструкторы, кубики, пазлы);Д/И: «Что лишнее» (ягоды, грибы)**Прогулка:** Выносной материал: машинки, мячи, кегли, мешочки для метания, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; **Обед:** Алгоритм мытья рук;**Вечер:**Раскраски «Грибы», «Разрезные картинки», «Кто быстрее соберет грибы (ягоды) в корзину».**Прогулка**:Выносной материал: машинки, мячи, кегли, мешочки для метания, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. | Утренние индивидуальные беседы с родителями.Оформление папки-передвижки: «Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах»;Мастер – класс для родителей по изобразительной деятельности: « Пальчики – грибочки».Вечерние индивидуальные беседы с родителями. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментах** |
| **Пятница****10.10.2017** | ***Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.******Конструирование из различных материалов******Тема: Как в лесу возле дорожек выросли грибы.******Цель:*** вызвать интерес к конструированию грибов и созданию коллективной композиции. Уточнить представление о строении грибов, создать условия для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования.***Планируемые результаты:*** дети проявляют интерес к конструированиюе, проявляют самостоятельность.**Образовательная среда:**Предметно-практическая среда: шнурки для создания дорожки, материалы для конструирования грибов. Скорлупки грецкого ореха, цветные пластиковые крышки.*Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок»:* Ситуативно-личностная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.**Примерный план деятельности:****1. Мотивационно – побудительный этап:** Воспитатель предлагает детям отправиться прогуляться по лесу. Раздает шнурки и предлагает детям выложить кривые дорожки, по которым они пойдут по лесу. Что можно найти, если гулять по лесным дорожкам. Показывает картинки с изображением грибов. Воспитатель говорит, что возле наших дорожек сейчас вырастут грибы. Предлагает оглядеться и найти детали, напоминающие ножки и шляпки грибов.**2. Основной этап:**Предложить детям сделать грибочки на полянке.Чтение стихотворения В. Шипуновой «Грибочки».**3.Рефлексивный этап:** Рассматривание получившийся грибной полянки. Понравилось лесная прогулка? | **Утро:**Утренняя гимнастика №5Утренний круг:Ситуативный разговор: «Что такое безопасность в лесу?»;Пальчиковая игра «Гриб»;**КГН:** рассматривание иллюстраций о культуре поведения;**Прогулка:** **Наблюдение** за хвойным деревом.Понаблюдать за хвойным деревом. Изменилось ли оно с того времени, когда наблюдали за ним в последний раз? Отметить, что оно всю зиму будет стоять зеленое.**Подвижная игра «У медведя во бору грибы, ягоды беру»****Обед:** **КГН:** Продолжать формировать навык аккуратного мытья рук, не разбрызгивая воду.**Вечер:**Гимнастика после сна:Комплекс №5Игра «Перекладывание бусинок с помощью пинцета» (развитие мелкой моторики рук);*Игра «Грибок»;*Игра в мяч. «Назови грибы, ягоды, овощи, фрукты»;Вечерний круг: Разговор «Мой сегодняшний день»; **«Наше настроение».****Прогулка:** **Подвижная игра** **«У медведя во бору грибы, ягоды беру»** | **Утро:**Материалы для рисования, аппликации, лепки.Иллюстрации для беседы.**Прогулка:** Выносной материал: песочные наборы, машинки, мячи, кегли, мешочки для метания, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; **Обед:** Алгоритм мытья рук;**Вечер:**Игры «Конструктор», «Палочки Кюизенера».**Прогулка**:Выносной материал: песочные наборы, машинки, мячи, кегли, мешочки для метания, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. | Утренние индивидуальные беседы с родителями.Вечерний кинозал «В гостях у светофора», совместный просмотр мультфильма про светофор», мини – беседа по теме: «Наш друг светофор».  |