



Главное управление образования администрации  
города Красноярска

МБОУ для детей, нуждающихся  
в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
«Центр диагностики и консультирования № 7»

*Сборник материалов  
из практики работы учителей-дефектологов  
образовательных учреждений города Красноярска*



Красноярск, 2013 г.

люди его окружают; в каком помещении он находится. Для формирования чувства уверенности в окружающем мы проводим игры для сближения детей между собой; открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми; проводим экскурсии — знакомство с помещениями и персоналом детского сада, что способствует развитию коммуникативных навыков и освоение окружающей среды детьми. Организуем праздники, игры совместно с нормально развивающимися детьми. Такое общение детей с ОВЗ и здоровых обогащает чувственный опыт детей. Коммуникативные игры позволяют сблизить умственно отсталых детей с нормально развитыми, и тем самым способствуют наилучшей социальной адаптации детей с ОВЗ.

Интеграция детей с нарушениями в развитии в общество происходит сложнее т. к. имеющийся дефект приводит к нарушению связей с социумом, культурой, как источником развития. Поэтому такой ребенок не в состоянии воспринять социальные нормы и требования. Психологическая поддержка и педагогическая работа, как правило, в определенном возрасте — основное, в чем нуждаются дети, отстающие в развитии. Создание благоприятных условий для успешной социальной адаптации умственно отсталого ребенка в среду нормально развивающихся сверстников огромная работа как для педагогов и специалистов, так и для всех работников детского сада. Доброжелательное отношение взрослых к ребенку с ОВЗ служит примером для общения нормально развивающихся детей со сверстниками с особенностями здоровья. Чем больше умственно отсталый ребенок общается с нормально развивающимися детьми, тем успешнее у него формируется адекватное восприятие своей социальной роли и окружающих.

#### **Список использованных источников:**

1. Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников: Книга для воспитателя. — М.: Просвещение, 1988.
2. Галанов А. С. Я иду в детский сад: пособие для родителей и воспитателей — М.: Школьная пресса, 2002.
3. Как помочь ребёнку в период адаптации// Ребёнок в детском саду. — 2003. № 3.

## **Пальчиковый игротренинг для детей с особенностями развития**

*Керимова Г. Е.*, учитель-логопед,  
*Николаева О. В.* воспитатель  
МБДОУ № 163

Дети с особенностями развития часто не имеют уверенной координации движений пальцев рук. Как правило, у них отмечается моторная неловкость, неточность движений, трудности в переключении движений, в основном не развита речь. Им очень тяжело даются подчас самые, простые движения, наступает быстрая утомляемость. Тренировка пальцев рук стимулирует умственное развитие и способствует выработке основных элементарных умений, таких как одевание, раздевание, застегивание и расстегивание пуговиц, манипулирование ложками, ножницами.

Для развития мелкой моторики у детей с ОВЗ нами была разработана система игр и упражнений по лексическим темам «Пальчиковый игротренинг», которая направлена на решение следующих задач:

1. Учить снимать мышечное и эмоциональное напряжение с помощью разнообразных пальчиковых игр и массажа.
2. Стимулировать речевое развитие путем тренировки движения пальцев рук.
3. Формировать «тактильные ощущения».
4. Формировать зрительно-моторную координацию, координацию движений в сочетании с речью.

Пальчиковый игротренинг состоит из трех групп упражнений и игр, которые проводятся ежедневно как совместная деятельность по 5-7 минут. Упражнения должны проходить с оптимальной нагрузкой, небрежное, ослабленное выполнение не дает желаемого результата. Систематическая работа по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, у детей улучшается память, слух, зрение.

**Первая группа** упражнений — массаж ладоней и пальцев рук. Массаж является одним из видов пассивной гимнастики. Он оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышая тонус, эластичность и сократительную способность мышц.





Работоспособность утомленной мышцы под влиянием массажа восстанавливается быстрее, чем при полном покое. Выполняя массаж, дети сидят за столом. Кисть и предплечье лежат на столе. Все приемы массажа выполняются по очереди каждой рукой, таким образом, обе руки являются и массирующей, и массируемой. Массаж пальцев рук — растирание каждого пальца от ногтя к основанию (прямолинейное движение — «надеваем перчатки»); спиралевидные поглаживающие движения от кончика к основанию. Используем в этом случае разные потешки: «Пальчик-мальчик, где ты был?», «Этот пальчик самый толстый, самый сильный и большой», «Этот пальчик — дедушка, этот пальчик — бабушка».

**Вторая группа** — упражнения для развития мелкой моторики рук с использованием предметного материала включает следующие блоки:



Пальчиковые игры с палочками (спичками, веточками), где детям предлагается выполнить рисунок из палочек с постепенным усложнением задания:

- выполнить узор после выкладывания его взрослым;
- по конечному результату (образцу);
- по словесной инструкции;
- самостоятельное выкладывание узора из палочек.

Пальчиковые игры и упражнения с использованием ниток, шнурков, проволоки, здесь можно использовать следующие виды игр и упражнений:

- застёгивание и расстёгивание пуговиц, замков на специальных приспособлениях;
- «вышивка» шнурком по дырочкам в разнообразных шаблонах;
- шнуровка специальных шаблонов;
- намотка верёвочек разнообразной толщины и длины, проволоки на специальные шпульки (катушки);
- обмотка предметов шнуром, проволокой;
- выкладывание узоров из ниток, перьев на бархатной бумаге, фланелеграфе;

Упражнения и игры с использованием бумаги:

- «оригами», сгибание бумаги в различных направлениях;
- «баскетбол», скомканную бумагу двумя пальцами бросать в «корзину»;
- аппликация из скомканной бумаги («Грозди рябины», «Одуванчик», «Падал мокрый снег», «Цветы на лугу», «Овечка», «Снеговик», «Цыплёнок»);
- рисование кончиками пальцев красками («Дождь», «Листья опадают», «Золотой луг»);
- обрисовка предметов по контуру;

Игры и упражнения с использованием мелких предметов и природного материала, где можно использовать такие варианты заданий:

- опустить в любую ёмкость с узким горлышком необходимое количество горошин, камешков, бусин или мелких предметов, удерживая определённое их количество в руке;
- нанизывание на проволоку бусин, шариков, пуговиц;
- сортировка мелких предметов (бусин, пуговиц, монет, горошин, зёрен и т. д.); ребёнку необходимо разложить предметы на группы, двигая их подушечками пальцев по столу или осуществляя захват предметов двумя пальцами правой (или левой) руки поочередно (большим и указательным, большим и средним и т. д.);
- игра «Золушка»;
- вкладывание мелких предметов в ячейки (удерживая определённое их количество в руке);
- перекалывание мелких предметов (бобов, гороха, пуговиц, бусин, мозаики) из одной ёмкости в другую; захват предмета осуществляется попеременно двумя пальцами; усложнение — захват двух-трёх предметов одновременно;



– складывание пирамидок, матрёшек, любых сборных игрушек; вкладывание формочек одна в другую; подборание крышек к разнообразным ёмкостям;

- нанизывание колец на тесьму, стержень;
- пальчиковый театр;
- лепка с использованием круп и различного природного материала;
- «рисование» картин крупой, бусинами, семенами, листьями деревьев, камешками.



Игры, направленные на формирование тактильных ощущений.

Игра «Волшебный мешочек». Определить на ощупь, какие предметы находятся в мешочке; найти на ощупь из 2-3 игрушек одну нужную; найти на ощупь две одинаковые (мелкие) игрушки; найти одинаковые предметы в разных мешочках).

Игра «Волшебный сундучок». В сундук (любую ёмкость) насыпать фасоль (горох или любой другой сыпучий материал); ребёнок среди природного материала должен будет найти пару тому предмету, который показал ему педагог или определить на ощупь тот предмет, который он найдёт в фасоли (предмет должен быть знаком ребёнку).

Игра «Пальчиковые лабиринты». Перемещение подушечкой указательного пальчика (поочерёдно всеми пальчиками) мелких предметов по дорожке, по дорожке с препятствиями; одновременное перемещение предметов пальцами обеих рук). Пальчиковые игры с использованием пластилина, глины (теста), песка так как дети любят играть с этим необычным материалом, из него можно сделать всё, что захочешь, данные игры активизируют работу пальцев (массаж всей поверхности ладони).

- Лепка разнообразных фигур из пластилина, глины (теста);
- рисование на песке пальцами, палочками;
- рисование по пластилину (глиняной пластине) пальцем (вдавливание узоров);
- вырезание формочками из глины, теста, пластилина различные предметы.

**Третья группа** — пальчиковая гимнастика по лексическим темам: игрушки, дружные дети, овощи, фрукты, одежда, семья, транспорт, животные.



#### Список использованных источников:

Белая А. Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольника. — М. АСТ, 2002.

Зубковская Е. Р. учитель-дефектолог «Использование пальчиковых игр и упражнений в коррекционно-образовательном процессе при наличии заикания у дошкольников» Минск 2007 г.

Кольцова М. М., Рузина М. С. Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. СПб., 2006.

Коноваленко В. В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. — М., 2001.