Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в средней группе.

Тема: Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».

Выполнила: Шлойда Марина Георгиевна воспитатель МБДОУ № 227.

Программное содержание:

Цель: знакомство с произведением К. И. Чуковского «Федорино горе».

Задачи:

Обучающие: формировать умение отвечать на вопросы и поддерживать беседу, отгадывать загадки, побуждать детей к пониманию юмористического характера литературного текста, формировать умение воспроизводить знакомые отрывки из произведений автора, закрепить представления детей о посуде.

Развивающие: развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать героям художественных произведений, развивать речевую активность детей, умение вступать в диалог.

Воспитательные: воспитывать любовь и интерес к художественной литературе. **Ожидаемый результат:** могут отвечать на вопросы по сказке, отгадывать загадки, инсценировать отрывок из сказки.

Образовательная среда:

Предметно – практическая среда: волшебный комочек, «шкатулка» с загадками и картинками – отгадками, открытка - приглашение, выставка книг по произведениям К. И. Чуковского, портрет К. И. Чуковского, книга «Федорино горе», маски для сценки, фартучек и косынка, разрезные картинки.

Среда взаимодействия: «Взрослый – ребенок»: ситуативно – личностная форма общения, сотрудничество совместно – индивидуальное.

Среда взаимодействия: «Ребенок – ребенок»: групповая, индивидуальная.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: отвечают на вопросы, делятся впечатлениями, размышляют.

Пространственная среда: группа, приемная, группа.

Примерный план занятия

Мотивационный этап:

Воспитатель: Ребята, давайте с вами встанем в круг.

«Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся.

И друг другу улыбнёмся».

Воспитатель: У меня в руках волшебный комочек, он поднимает настроение. Давайте будем передавать этот комочек друг другу и здороваться.

Упражнение: «Я дарю тебе комочек». (Упражнение проводится в кругу. воспитатель передает комочек ребенку, который стоит рядом по кругу, тот молча, благодарит (кивком головы) и дарит комочек следующему и т. д. В игру должны быть включены все дети.

Основной этап:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это? (Шкатулка). Как вы думаете, что в ней может лежать? (Предположения детей). Давайте откроем шкатулку и посмотрим, что же в ней лежит? Воспитатель открывает «шкатулку», достает приглашение. Ребята, посмотрите, что это? Здесь, очень красивая открытка - приглашение. Давайте прочитаем!

Чтение письма: «Здравствуйте девочки и мальчики! Приглашаю вас на книжную выставку по произведениям К. И. Чуковского». Мойдодыр.

Воспитатель: Ребята, воспользуемся приглашением Мойдодыра и посетим выставку замечательного сказочника, всеми любимого Корнея Ивановича Чуковского. (Воспитатель с детьми подходят к стенду с портретом и произведениями К. И. Чуковского).

«Мойдодыр сегодня рад.
В гости к дедушке Корнею.
Пригласить таких ребят,
Кто умеет слушать сказки,
Узнавать их без подсказки».

Воспитатель: Я буду читать вам отрывки из сказок, если вы узнали, как она называется, покажите всем, в какой книжке она живет.

«Муха, Муха-Цокотуха,
Позолоченное брюхо!
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.
Пошла Муха на базар.
И купила самовар:
Приходите, тараканы,
Я вас чаем угощу!» (Муха-Цокотуха)

«Одеяло убежало,
Улетела простыня,
И подушка, как лягушка,
Ускакала от меня». (Мойдодыр)

«Добрый доктор Айболит!
Он под деревом сидит.
Приходи к нему лечиться.
И корова, и волчица,
И жучок, и червячок,
И медведица!
Всех излечит, исцелит
Добрый доктор Айболит!» (Айболит)

Воспитатель: Назвали сказки все по порядку, теперь приглашаю всех познакомиться вас еще с одной сказкой К. И. Чуковского, которая называется «Федорино горе». Во время чтения постарайтесь подумать, почему автор так назвал свою сказку.

Чтение отрывка сказки с демонстрацией иллюстраций, обсуждение.

Вам понравилась сказка? Как звали бабушку в сказке? Какое горе случилось с бабушкой Федорой? Почему это произошло? Можно сказать, что посуде жилось очень плохо? Какая посуда ушла от бабушки Федоры? Назовите ее. Какой Федора была в начале сказки? (Ленивая, неряшливая). Какой бабушка Федора стала в конце сказки? (Заботливой) Чем закончилась сказка? (Бабушка Федора исправилась, и посуда к ней вернулась). Какая это сказка: шутливая, грустная, серьезная, веселая? (Шутливая, но есть и серьезные, грустные моменты). Почему же автор назвал свою сказку «Федорино горе». Ребята, как же надо относиться к посуде и почему?

Физкультминутка: «Посуда».

Вот большой стеклянный чайник, (Надули животик, одну руку

	поставили на пояс, другую изогнули — «носик».)
Очень важный, как начальник.	*(Присели, одну руку поставили на пояс.)*
Вот фарфоровые чашки, Очень крупные, бедняжки.	*(Кружатся, рисуя руками в воздухе круг.)*
Вот фарфоровые блюдца: Только стукни — разобьются. Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке. Вот пластмассовый поднос, Он посуду нам принёс.	*(Потянулись, сомкнули руки над головой.)* *(Легли, вытянулись.)*

Инсценировка отрывка из сказки «Федорино горе».

Согласно картинок – схем случайным образом дети выбирают роль. Выбрав роль подбирают соответствующие маски.

Воспитатель зачитывает отрывок сказки (Приложение 1.) , дети согласно тексту играют роли.

Воспитатель: Ребята, давайте еще раз обратимся к нашей шкатулке. Посмотрите, в шкатулке спряталась игра «Посуда».

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним и изобразим посуду, которая убегала от Федоры. Когда вы слышите слова: «Блюдца «дзынь-ля-ля» - бежим на носочках, когда: «Чашки да ложки скачут по дорожке» - прыгаем на двух ногах, когда: «Самоварище сидит и товарищам кричит, и в железную трубу «бу-бу-бу» - идем и приседаем».

Воспитатель: Иногда бывает так, что посуда бьется. Представьте, что такая ситуация у нас с вами случилась. Вся посуда упала и разбилась. Я даю вам по одной части посуды, на столе лежат остальные части. Вам надо найти и собрать свой предмет посуды.

Дети собирают «Разрезные картинки».

Рефлексия: Ребята, с какой сказкой мы сегодня познакомились? Кто автор этой сказки? Как вы думаете, чему учат нас эта сказка? Как надо обращаться с посудой, чтобы у вас не получилась такая ситуация как у бабушки Федоры? Каким было ваше настроение? Почему? Что вам больше понравилось?

А сейчас вы можете пройти в центр художественного творчества и попробовать нарисовать любимую посуду.

Приложение 1

Федора: «Ой, вы бедные сиротки мои,

Утюги и сковородки мои!
Вы пойдите-ка немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.

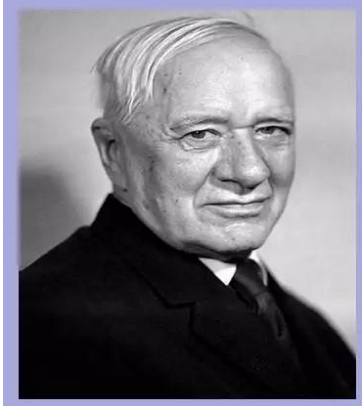
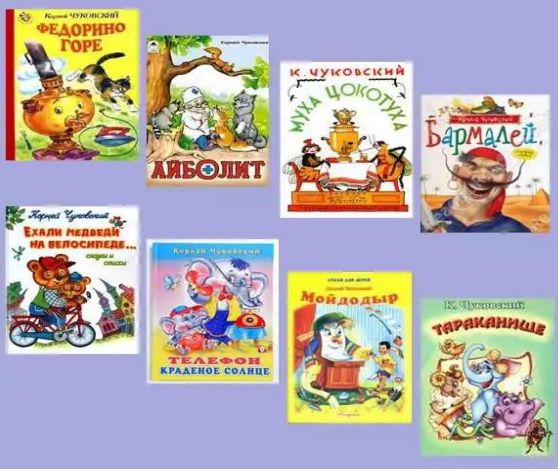
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять».

Скалка: Мне Федору жалко.
Чашка: Ах, она бедняжка!

Блюдца: Надо бы вернуться!
Утюги: Мы Федоре не враги!

Федора: «Уж не буду, уж не буду
Я посуду обижать,
Буду, буду я посуду.
И любить и уважать!»

Кастрюля: « Ну, Федора, так и быть,
Рады мы тебя простить!»

Приложение 2

Корней Иванович Чуковский