.

Тема недели: Рыбка в гости приплыла, новости нам принесла.

Цель: Обобщение представлений у дошкольников по теме: «Рыбы».

Задачи:

Обучающие.

- Формирование умение у дошкольников классифицировать рыб (пресноводные, морские, аквариумные), посредством выделения характерных особенностей.
- Помочь дошкольникам посредством мнемотехники запомнить особенности внешнего вида, разнообразие названий рыб.
- Учить составлять описательные рассказы о строении и характерных особенностях рыб.
- Обобщить представление о природоохранной деятельности человека на водоёмах, содержащих рыб.

Развивающие.

- Развивать диалогическую речь, активизировать словарь.
- Развивать память, логическое мышление.

Воспитательные.

- Воспитывать бережное отношение к природе
- Воспитывать желание сохранять чистоту окружающей среды;

Итоговое мероприятие: Коллективная аппликация «Чудесный аквариум» с использованием разнообразного материала.

Ответственные за подготовку и проведение итогового мероприятия: Чарнецкая О.А, Власюк М.П.

Цель: формировать у детей представления о морских обитателях.

Задачи:

Обучающая:

-Учить разрезать по линию до ограничения

- Закреплять умение детей сгибать квадрат по вертикали и горизонтали
- Формировать навыки поисковой деятельности;
- Формировать умение планировать предстоящую деятельность

Развивающая:

- Развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу.
- Развивать у детей чувство композиции, учить располагать фигурки на листе, группируя их вместе или одна за другой.

Воспитательная:

- Учить работать в группе, всем вместе, воспитывать чувство товарищества
- Воспитание чувства любви к природе, заботливое отношение и желание

Планируемые результаты:

Дошкольники владеют понятиями «морские животные», «рыбы», «моллюски» и др.;

Уметь распределять задания между собой.

Составлять описательный рассказ о морском обитателе с использованием опорной схемы.

Умение выбирать и сопоставлять бросовый материал для той или иной поделки.

Среда взаимодействия:

Примерный план:

1.Мотивационо-побудительный.

изготовление детьми на ранее проведенных занятиях фона-заготовки «Морское дно» чтение произведений на тему морские животные, рассматривание иллюстраций, просмотр видео ролика о рыбах. Чтение сказки А.С. Пушкина «Золотая рыбка»

2.Основной.

- **Площадка музыкального руководителя** (музыкальный зал) Цель: Учить воспринимать характер животных с помощью музыкальных произведений. Упражнять детей в создании выразительных образов морских обитателей. Прививать любовь к различным музыкальным жанрам.
Слушание музыки: «Звуки моря», Дебюсси К. «Море», эскиз для симфонического оркестра, «Разговор ветра с морем»; Равель М. «Игра воды»;
Музыкальные игры: «Веселые рыбки»; «Русалочки»; «Рыболовы»;
Цель: Устойчивость внимания, точное выполнение словесных инструкций; Двигательно-слуховая координация; Распределение внимания; Ритмизированная речь, дикция; Слуховое внимание;
- **Площадка родительская (группа)** Фотоальбомы «Как мы отдыхали на море»;
Консультации для родителей: «Как заинтересовать детей тайнами необычного морского мира»;
Участие в выставке рисунков и поделок «Море и морские тайны» совместное творчество родителей и детей, воспитателей.
Подбор пазлов на морскую тематику;
Разрезные картинки «Морские животные»;
Викторина «Чудеса подводного мира»
Домашнее задание для детей и родителей - составление описательного рассказа о морском обитателе с детскими рисунками
- **Площадка инструктора по физической культуре** (физкультурный зал)
Подвижные игры: «Рыбак и рыбки» «Море волнуется» «Рыбки и камушки», «Водяной», «Водолаз»
Цель: Формирование двигательных навыков, развитие воображения, внимания.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.
Непосредственно образовательная деятельность.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах		
Понедельник 28.03.2022.			
1.Познавательное развитие/ **Социально – коммуникативное развитие.** **Тема. «Море и его обитатели».** **«Загадки морского царя»** **Программное содержание.** познакомить детей с флорой и фауной моря, уточнить представления о значении моря в жизни человека, воспитывать бережное отношение к природе, родному краю, желание защищать и охранять их. **Планируемые результаты** владеть понятиями «морские животные», «рыбы», «моллюски»; иметь представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды; сформировать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе; составлять описательный рассказ о морском обитателе с использованием опорной схемы. **Образовательная среда:** Среда взаимодействия: - «Взрослый –ребенок» - форма общения: ситуативно-деловое; модель сотрудничества совместно-последовательное - «ребенок-ребенок»: форма организации: групповая, парами, индивидуальная) **предметно-практическая среда** глобус, панно «Морское дно» с изображением морских обитателей, кукла «Нептун», морская капуста, морская соль, удобрение из морских водорослей, мармелад, йод, макет российского флага, аудиозаписи «Звуки животного мира», релаксирующая музыка. **Примерный план деятельности:** **мотивационно-побудительный этап.**	**Утро** Утренняя гимнастика. Точечный массаж. Дежурство. **Утренний круг:** Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! **Ситуативный разговор** на тему «У кого дома есть аквариум с аквариумными рыбками?» Рассматривание репродукций маринистов (И.К. Айвазовский) <u>Познавательная деятельность</u>. Наблюдение за комнатными растениями (за выходные растения поникли, требуют поливки). **КГН:** <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Дежурство в центре природы: полив растений. Дежурные по столовой, дежурные по занятиям. Цель: Самостоятельно определять план работы в разных видах дежурств, распределять действия между собой. **Прогулка** **Наблюдение за проталинами.** **Цели***:* учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. ***<u>Трудовая деятельность</u>*** Уборка участка после таяния снега.	**Утро** **Книжный центр:** Чтение рассказов и стихов о разнообразии обитателей водоёмов. Подбор иллюстраций с изображением различных рыб. Подборка книг, картин, иллюстраций, энциклопедий, журналов по теме «Подводный мир». Д/И» Морские и речные обитатели». Кубики с картинками «Рыбки». Группа, украшенная морскими обитателями: медузы, морские коньки, кит, акула, дельфины. <u>Физическое развитие:</u> Оборудование для подвижных игр «Играем с осьминогом». <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> - Раскраски с морскими обитателями, со сказочными персонажами «Русалочка», «рыбак и рыбка», «Чудо-юдо Рыба кит». - Трафареты морских обитателей Рыб и животных (фломастеры, карандаши, пластилин, цветная бумага,	Создание папки-передвижки «Морские обитатели» Подготовить вырезки из газет журналов с изображением природных водных объектов для изготовления совместной аппликации «Чудесный аквариум» Разместить в информационном поле для родителей консультацию «22 марта- Всемирный день воды».

Звучит запись шума моря. Дети, что это за звуки? Они мне очень знакомы, что – то напоминают. А вам что напоминают эти звуки? Я предлагаю вам отправиться со мной в увлекательное морское путешествие. **основной этап** Загадки, беседа, работа с глобусом и картой, физминутка, опыт. **рефлексивный этап** Люди много делают для того, чтобы очистить море. Есть корабли – дворники, нефтесборщики. Люди – часть природы. Мы с ней одно целое, она дает нам силы, здоровье, радость и красоту. Чтобы сберечь себя, людям нужно беречь и охранять природу, дружить с ней. (проводится упражнение «Дыши и думай красиво». 2. Физическое развитие 3. **Художественно-эстетическое развитие (рисование)** **Тема: «НАШ АКВАРИУМ»** **Программное содержание.** совершенствовать навыки рисования восковыми карандашами и акварелью, развивая мелкую моторику руки; - учить заполнять весь лист, передавать характерные детали, дополнять рисунок деталями (водоросли, камушки), развивая творческое воображение; **Планируемые результаты** Работа с разным материалом, умение выбрать нужный цвет, нанести правильно штриховку. **Образовательная среда:** Среда взаимодействия: - «Взрослый –ребенок» - форма общения: модель сотрудничества совместно-последовательное - «ребенок-ребенок»: форма организации: групповая, индивидуальная. **предметно-практическая среда** *для детей:* восковые карандаши разных цветов, кисти, баночки с водой, акварельные краски, белые альбомные листы, подставки для кисточек, салфетки; *демонстрационный:* изображения аквариумных рыб, иллюстрации с изображением аквариума; эскиз,	*Цели:* приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного. ***<u>Подвижные игры</u>*** Іо проталинам», «На поляне». *Цель:* развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки. ***<u>Индивидуальная работа</u>*** Развитие движений. **Обед:** Чтение рассказов «Нефть в море», «Отчего погибли киты» из книги «Энциклопедия в картинках». Цель: Продолжать развивать желание разговаривать о прочитанном. Закреплять стремление общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывать свое отношение, оценку, делать обобщения и выводы. **КГН**: «Правила сервировки стола» **Вечер** Гимнастика после сна, закаливающие процедуры. <u>Восприятие художественной литературы</u>. фрагмент мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбки» - «Царство золотой рыбки» Создание макета «Аквариум». Создание ширмы для игры «Морское погружение». Конструирование из конструктора типа ЛЕГО. (по замыслу). Конструирование из напольного конструктора «Кораблик» (по схеме). ЦЕЛЬ: При конструировании постройки пользоваться схемой, и самостоятельно отбирать необходимый материал для постройки корабля. **Вечерний круг:** <u>Ситуативный разговор</u>. Что означает поговорка « Без труда не выловишь и рыбку из пруда». **Прогулка** <u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Жмурки» Цель: Учить бесшумно двигаться, «К названному предмету беги». Цель: Тренировка в быстроте нахождения названного предмета	мокрая бумага) - Рисование «пальчиком на песке» **Прогулка** Выносной материал: лопаты, ведерки, формы, материал для экспериментальной деятельности, трудовой деятельности **Обед:** Алгоритм сервировки Атрибуты для дежурных Экран дежурств **Вечер:** Видеозапись сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбки» Ноутбук, Энциклопедия в картинках <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Аудиозапись «Звуки моря» заготовки для изготовления макета (тонированная бумага, гуашь, манная крупа, гальки, ракушки, пластиковые ячейки от таблеток), ширмы (трафареты, карандаши, ножницы, клей) конструктор типа ЛЕГО напольный конструктор схемы (лодка, кораблик) <u>Социально – коммуникативное развитие</u> картонные декорации водорослей и камней, игрушечный осьминог<u>:</u> элемент костюма аквалангиста- акваланг **Прогулка.** Корм для птиц.	

подготовленный воспитателем для показа техники рисования рыбы, банка с рыбкой **Примерный план деятельности:** **мотивационно-побудительный этап.** Коммуникативная игра «Здравствуйте» показывает банку с крупной аквариумной рыбкой. Дети рассматривают рыбку. **основной этап** загадка, беседа, физминутка, выполнение работы поэтапно. «Уход за аквариумными рыбками». **рефлексивный этап** - Как вы думаете. нашей рыбке хорошо было бы в нашем аквариуме? С помощью чего мы создали аквариум? Каких аквариумных рыбок мы знаем? Какие работы понравились больше всего? Почему?	Наблюдение: Прогулка по территории д/с. Наблюдение за погодой, Цель: отметить что весной с каждым днем становится все теплее, и теплее.		